

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Адильотарская СОШ»  
Саитаджиева М.Я. *Madi S*  
Приказ № 11 от  
«26» февраля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Адильотарская СОШ» за 2021 год**

№п/п	Содержаниеаналитическойсправки	стр
1	Пояснительнаязаписка	
2	Общие сведения организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы	
2.1	Информационнаясправка	
2.2	Краткая историческая справка	
3.	Система управления Школы	
4.	Образовательная деятельность Школы	
5	Содержание и качество подготовки учащихся	
6.	Востребованность выпускников	
7.	Внутренняя система оценки качества образования	
8.	Кадровое обеспечение	
9.	Учебно-методическое обеспечение	
10.	Библиотечно-информационное обеспечение	
11.	Материально-техническаябаза	
12.	Выводы	

### 1. Пояснительнаязаписка.

Аналитический отчет МБОУ «Адильотарская СОШ»(далее- Школа) за 2021год подготовлен на основании следующих нормативных документов:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от14июня 2013г.№ 462«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерацииот10декабря2013г.№1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее Приказ Минобрнауки РФ от10.12.2013г.№1324);
- Приказа министерства образования и науки РФ от14декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

#### Цели отчёта:

- оценка деятельности образовательного учреждения по состоянию на 31 декабря 2021 года(качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ);
- получение на основе комплексного самообследования Школы объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в Школе общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательного учреждения.

#### Задачи самообследования;

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся;
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
3. Оценить результативность воспитательной работы;

4. • Установить соответствие материально-технического оснащения ОУ в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС;
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
6. Оценить достижения школы на 31 декабря 2021 г.;
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В 2021 учебном году нами обозначены следующие приоритетные направления работы школы:

1. Развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
2. Внедрение образовательных практик для всех субъектов Образовательных программ, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность;
3. Совершенствование технологии современного урока и воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС;
4. Активизация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
5. Развитие системы воспитания и дополнительного образования в Школе в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р);
6. Формирование готовности педагогов к распространению педагогического опыта;
7. Обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Для проведения самообследования был издан приказ директора Школы от 10 декабря 2021 года № 60 «О проведении самообследования МБОУ «Адильотарская СОШ». Выше указанным Приказом был утверждён Порядок самообследования Школы, разработанный в соответствии с локальным нормативно-правовым актом «Положением самообследовании», а также в соответствии с требованиями законодательства; определены сроки самообследования, назначен круг лиц, привлекаемых к проведению самообследования, ответственный за исполнение приказа.

Самообследование осуществлялось в три этапа:

- 1 этап (планирование и подготовка работ по проведению самообследования)- с 10 марта по 15 марта 2021 года;
- 2 этап (организация и проведение самообследования; изучение документов ,материалов)- с 18 марта по 30 марта 2021 года;
- 3 этап (обобщение результатов самообследования, формирование на их основе отчёта, размещение на официальном сайте Школы- до 10 апреля 2022 года.

В процессе самообследования были проведены:

• **оценка:**

- образовательной деятельности
- организации учебного процесса,
- содержания и качества подготовки учащихся,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- системы управления,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- **анализ показателей деятельности** Школы, как организации, подлежащей самообследованию, утверждённых Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324.

Информационную базу самообследования Школы составили:

- Правоустанавливающие документы (Устав, Лицензия на осуществление образовательной деятельности Свидетельство о государственной регистрации);

- Алфавитная книга записи учащихся;
- Личные дела работников и учащихся;
- Трудовые книжки работников;
- Приказы по основной деятельности, личному составу преподавателей и учащихся;
- Нормативно-правовые локальные акты (в т.ч. :Положения о самоанализе,
- Должностные инструкции работников, Правила внутреннего трудового распорядка);
- Штатное расписание;
- Тарификационный список;
- Программа развития;
- Образовательные программы,
- Учебные планы образовательных программ;
- Расписания занятий;
- Годовой календарный учебный график (график образовательного процесса)
- Журналы учета успеваемости и посещаемости занятий;
- Протоколы заседаний педагогических и методических советов;
- Рабочие программы;
- Учебно-методические комплекты к образовательным программам; Учебно-методические пособия;
- Планы и отчёты работы (школы и методических объединений);
- Информационно-статистические и аналитические материалы мониторинговых исследований, о результатах промежуточной и итоговой аттестаций учащихся, контроля администрации, научно-методической деятельности преподавателей;
- Опись основных средств, находящихся в пользовании школы.

#### **Способы и методы получения информации:**

- Сбор и обработка информации по основным направлениям;
- Качественная и количественная обработка информации;
- Экспертиза;
- Анкетирование;
- Опросы.

#### **Аналитическая часть представлена следующими направлениями:**

- оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка материально –технической базы;

### **2. Общие сведения, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы**

#### **Информационная справка**

Название (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «Адильотарская средняя общеобразовательная школа»

Тип и вид: общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель: Администрация МО «Хасавюртовский район », ул. Спортивный пер.№1.

Год основания: 1933

Юридический адрес: 368038, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Адильотар, ул. А.Гусейнова №2

Тел E-mail: sivukh-sosh@mail.ru

Адрес сайта в интернете:

Банковские реквизиты: БИК048209001

*Должность руководителя:* директор школы  
*Фамилия, имя, отчество:* Саидаджиева Мадинат Ярашевна.

Р/с40116810060320010445

ГРКЦ НБ РД Банка России г.

Махачкалал/с 03033947230 УФК по РД

отдел № 3ИНН05340299699 КПП

053401001

**Свидетельство о регистрации:** Свидетельство серия 20 № 001279642 о внесении записи единый реестр юридических лиц/ за государственным регистрационным номером 1020501766560, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан 2012г.

**Лицензия:** Серия 05.Л01 № 0004040, регистрационный № 9627 от 12.05.2020г., выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан, бессрочно.

**Аккредитация:** Свидетельство 05А01 № 0001940, регистрационный № 7014 от 09.06.2020г., выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан, до 25 февраля 2027г.

### **Краткая историческая справка**

Школа основана в 1930 году, как начальная школа с арабским уклоном. За 88 лет она претерпела ряд организационных изменений.

В 1933 году введено 4-х летнее светское образование. В 1957 году школа преобразована в семилетнюю школу. В 1968 году Адильотарская школа стала функционировать как Адильотарская средняя школа.

В 2021 году в школе обучалось 346 обучающихся.

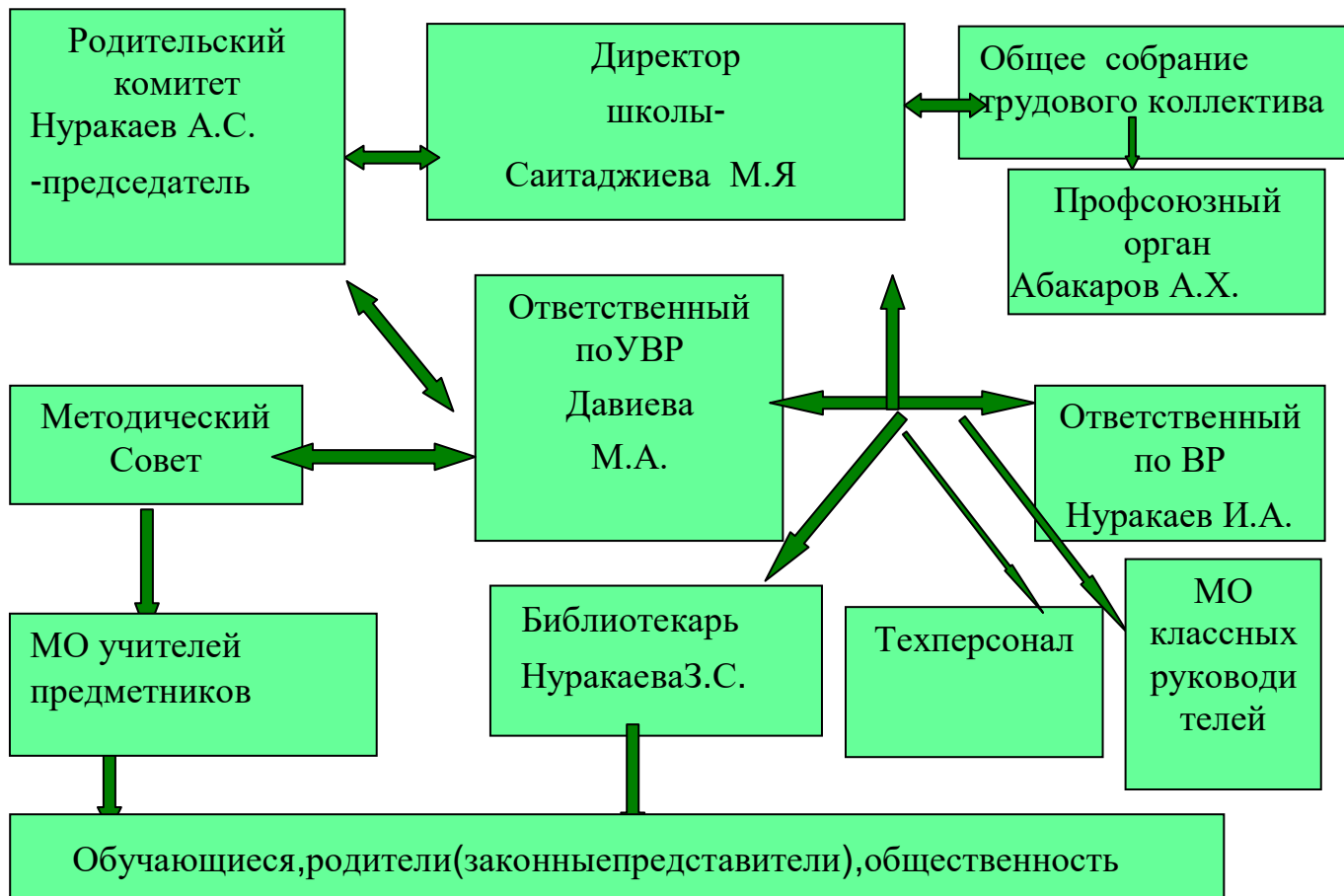
Основной состав – дети, живущие в селении Адильотар. Критериальный отбор при поступлении в школу отсутствует.

Образовательная деятельность в МБОУ «Адильотарская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Методический совет, общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

### **3. Система управления Школы**

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением – «Адильотарская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Наим-е органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы ,в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развития образовательных услуг;</li> <li>- Регламентации образовательных отношений;</li> <li>- Разработки образовательных программ;</li> <li>- Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации пед. работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
---------------------------	---



Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа ШМО - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников. В успешном разрешении больших, ответственных задач в рамках новых стандартов, стоящих перед школой, большое значение имеет правильно организованная и систематически проводимая методическая работа: система работы методического совета школы по повышению качества подготовки учителей школы к текущей учебно-воспитательной работе, выявление, изучение опыта работы учителей-новаторов.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в нашей школе - это комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения:

Методическая работа нашей школы заключается в развитии ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, через непрерывное совершенствование педагогического и методического мастерства преподавателей, повышение их профессионального уровня.

## **СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБОУ « Адильотарская СОШ »**

Цель работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

В 2021 году Методический совет школы работал над следующими задачами:

- Созданием условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- Выявлением накопленного опыта по отработке современных технологий;
- Повышением заинтересованности педагогов в использовании инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- Повышением квалификации учителей в области практического использования информационных технологий.
- Повышением мотивации творческой направленности работы педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации на сайте школы, участие в семинарах различного уровня, создание авторских программ).

Основные направления работы:

1. Работа педагогического коллектива по реализации Программы развития школы, в соответствии с целями и задачами Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

2. Работа над единой методической темой: «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды».
3. Ведение работы по реализации ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО, реализация здоровьесберегающей программы и профильного обучения.
4. Работа школьных методических объединений.
5. Повышение квалификации учителей их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров, открытых уроков.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Аттестация педагогических работников.

В 2021 году методическая работа в школе осуществлялась через деятельность методического совета, школьных методических объединений учителей-предметников. Методический совет школы(МС) является главным координатором и организатором методической работы. МС заседает 1 раз в четверть, а также ведет свою работу между заседаниями.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 8 методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Ахиева Р.Ж.)
2. ШМО учителей математики, физики, информатики (руков. Саидова Ф.М.)
3. ШМО учителей английского языка (руководитель Шамсудинова М.М.)
4. ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Ирзаханов С. А.)
5. ШМО учителей истории и обществознания (руководитель Гасанов А.М.)
6. ШМО учителей родных языков (руководитель Ханбиева Ж.М.)
7. ШМО учителей естественно-научного цикла (руководитель Нуракаева А.А.)
8. ШМО классных руководителей (руководитель Нуракаева Н.А.)

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

#### **4. Образовательная деятельность Школы (организация образовательного процесса)**

По состоянию на 31 декабря 2021 года в школе обучается 372 учеников, в первую и во вторую смену. Скомплектовано 20 общеобразовательных классов.

Численность контингента обучающихся по ступеням обучения:

Показатели	На 31 декабря 2021г.
Общее количество обучающихся	372
1-4	167
5-9	190
10-11	15
Количество классов	20
1 ступень	8
2 ступень	10
3 ступень	2

Основная причина перехода обучающихся в другие школы - перемена места жительства и поступление в ССУЗ по окончании основной школы.

Организация образовательного процесса строится на основе:

-учебного плана, основанного на ведущих идеях Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации ,который сохраняет его структуру, образовательные области, максимально допустимую нагрузку учащихся, предусматривает качественное усвоение учебной программы ,гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования;

- Годового календарного графика;
- Расписания учебных занятий;

Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно-гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы:

- Режим 5-дневной учебной недели для первых классов и 6-дневной учебной недели для 2-11 классов;
- классно-урочная система;
- продолжительность урока 35мин(1 класс до декабря), 40мин(2-10классы),перемены 5 (10) минут;
- учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 недели, каникулы 30 календарных дней, летом 3 месяца ,учебный год длится 4 четверти;

• особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость:

Основная школа-5лет обучения(5-9классы), причем

- 5-9классы(ФГОС)

Средняя (полная) школа - 2 года обучения (10-11 классы).

Педагогические кадры:

- Всего в штате 39 учителей ,из них: --1категории-5 ; ,высшей категории -3.
- Образовательный уровень педагогов: высшее образование -26, -среднее специальное-13
- Возрастной состав педагогов:
  - до10лет-7учителей;
  - от10до20лет-12учителей;
  - от20-30лет -6 учителей;
  - Выше 30 лет- 13 учителей.

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития обучающихся:

- 1 ступень-начальноеобщееобразование;
- 2 ступень-основноеобщееобразование;
- 3 ступень-среднее(полное)образование.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

В соответствии с Уставными целями школа осуществляет образовательную подготовку по программам начального, основного общего и среднего общего образования на основе образовательной программы школы и рабочих программ учителей, разработанных с учетом новых ФГОС для обучающихся 1-11 классов.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
«Основная образовательная программа начального общего образования(ООПНОО)МБОУ «Адильотарская СОШ»	4года	(1-4кл.) 8	Начальное общее образование	
«Основная образовательная программа основного общего образования(ООПООО)МБОУ «АдильотарскаяСОШ»	5лет	(5-9кл.) 10	Основное общее образование	Аттестат об основном Общем образовании
«Основная образовательная программа среднего общего образования(ООПСОО)МБОУ «АдильотарскаяСОШ»	2года	(10-11кл.) 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают: -

- преемственность;
- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образов-го) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Учебные планы всех общеразвивающих программ прошли этапы апробирования и корректировки на практике в учебном процессе. В ныне существующем виде они в полной мере отвечают требованиям:

- целостности(внутренней взаимосвязи компонентов учебного плана);
- сбалансированности (уравновешенности составляющих частей);
- преемственности (последовательности образовательных программ как выражения последовательности этапов развития личности, её способностей, мотивов деятельности);
- перспективности (наличия резервов, гибкости планов).

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализирует процесс обучения.

Школа берет на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Количество учащихся по состоянию на 31 декабря 2021 года – 372 что соответствует численности, определенной муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги, установленной Учредителем на 2021 учебный год.

Привлечению и сохранению контингента способствовали следующие факторы:

- образовательный профиль Школы;
- комплексность предлагаемых образовательных программ;
- качественный кадровый состав;
- наличие разнообразных форм творческой деятельности;
- удобное место расположения;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Наиболее типичная причина изменения контингента обучающихся:

- естественная миграция населения по семейным обстоятельствам;
- перемещение родителей в другой регион в связи с переменой места работы или жизненных обстоятельств;

Педагогический коллектив рассматривает использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка

за счет уменьшения доли не продуктивной деятельности в учебном процессе, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Во главу угла педагогической деятельности сотрудников ставится личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий мы выделяем:

- дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационно-коммуникационные технологии.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует система дополнительного образования с 1-го по 11 класс.

Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного

пути;

- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в Школе строится в парадигме развивающего, личностно- ориентированного обучения и воспитания обучающихся, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Актуальность и педагогическая целесообразность организации Дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности.

Включение дополнительного образования в систему деятельности Школы позволяет более

эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать направленную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими обучающимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Дополнительное образование обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, развивает творческие способности обучающихся, воспитывает активность, свободу взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последствии на участие в развитии общества.

Учебный план дополнительного образования ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- интеллектуальное развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся,
- их адаптации к жизни в обществе;
- организацию содержательно-познавательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития.

### **Основные функции дополнительного образования в МБОУ «Алильотарская СОШ»:**

- *обучающая функция* - каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- *социализирующая функция*- занятия в рамках дополнительного образования позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- *развивающая функция*- учебно-воспитательный процесс дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- *воспитывающая функция*- содержание и методика работы в классах дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности;
- *информационная функция*-каждый обучающийся имеет возможность получить представление об окружающем мире во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни ,а также подучить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

### **Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии:**

-Федеральным Законом №273от29.12.2012 г« Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»от29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);раздел 2: «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях»;

*Продолжительность учебного года:*

Продолжительность учебного года в рамках дополнительного образования составляет для 2-11классов-34учебные недели.

*Продолжительность учебной недели:*

Продолжительность учебной недели для всех классов–6дней;

*Продолжительность уроков - 45 минут.*

При проведении занятий по «Английскому языку» в 3-5 –х , 7 –х классах, и по родному языку в 1- 7-х классах при наполняемости 20 и более человек осуществляется деление

классов на две группы. Преподавание ведется в соответствии с рабочей программой по каждому курсу.

Календарно-тематический план каждой рабочей программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

В течении учебного года, с целью представления результатов работы, в классах дополнительного образования проводятся отчетные открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздник и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

## **Воспитательная работа**

В ходе самообследования проводилось изучение документального и содержательного обеспечения организации воспитательной работы в школе. Были изучены подходы к планированию воспитательной работы на уровне школы и на уровне классных коллективов. Проведён анализ общешкольных мероприятий, эксперты ознакомились с содержанием традиционных мероприятий и реализуемых проектов.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы; «Стратегия государственной молодёжной политики», а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, психолога ит.д.), Положение о методическом объединении классных руководителей, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе.

Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, при внутришкольном контроле, имеются протоколы совещаний.

Самообследование воспитательной деятельности осуществлялось с целью определения уровня и эффективности воспитания в школе. В процессе экспертизы выявлены положительные моменты в управлении и результатах воспитательной деятельности школы.

Школа предоставляет основные виды услуг по воспитанию подрастающего поколения, которые позволяют обеспечить духовно- нравственному становлению каждого ребенка, его готовности к жизненному самоопределению.

Для определения воспитательной проблемы, целей и задач воспитательной работы проводится диагностика и мониторинг воспитанности учащихся по направлениям, изучение личностного роста обучающихся. Цель мониторинга- выяснить, насколько процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания.

Воспитание обучающихся в школе неразрывно связано с обучением. Именно на этом основана целостная воспитательная система. Воспитательный процесс ориентирован на личность ребёнка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Система направлена на воспитание у детей духовно-нравственных качеств, общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, достоинства и правосознания.

Реализация воспитательных задач способствует социальной адаптации личности

подростков в современном мире, повышению духовности подрастающего поколения, развитию навыков межличностного поведения, овладению навыком бесконфликтного противостоя



внешнему воздействию социума, развитию способностей жить в коллективе, формированию активной жизненной позиции.

Воспитательная работа в МБОУ «Адильотарская СОШ» велась по утвержденному директором плану.

### **Цель воспитательного процесса:**

Организация учебно-воспитательной работы школы. Формирование межличностных отношений, утверждение единства слова и дела – как повседневной нормы поведения.

Воспитательная работа школы осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Воспитательная работа МБОУ «Адильотарская СОШ» включает в себя 7 основных разделов:

Учение

Общение

Досуг

Образ

жизни

Здоровье

Гражданское и экологическое воспитание

### **Воспитание проходит:**

- Через уроки общеобразовательного цикла;
- Через внеклассную деятельность;
- Через внешкольную деятельность;

Целью воспитания в школе является личностно - ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

### **Воспитательные задачи на 2021 год:**

1. Развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства с выходом на общешкольные мероприятия;
2. Расширение круга интересов обучающихся путем организации кружков, секции.  
В этом учебном году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

#### **1. «Учение»**

Цели и задачи: развивать интеллектуальные и умственные и познавательные способности ребенка; поддерживать и направлять обучающихся в учебном процессе, в успешном усвоении рабочих программ; изучить работу учащихся на уроке путем посещения занятий и наблюдений классным руководителем; совместно проводить работу классного руководителя с учителями-предметниками; организовать консультативную помощь отдельным обучающимся по предметам.

#### **2. «Общение»**

Цели и задачи: гуманизация воспитательного процесса; воспитание общечеловеческих, культурных и духовных ценностей у обучающихся; создание условий для выявления и развития культуры взаимоотношений, культуры общения подростков; наладить повседневную работу по обретению детьми культуры общения, поведения, соблюдению норм элементарной нравственности.

#### **3. «Досуг»**

Цели и задачи: развитие творческих способностей обучающихся и предоставление возможностей реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами; выявление и поддержка нестандартности и индивидуальности каждого ребенка; оказать помощь ребятам в выборе кружков, секций, занятий внеклассного блока.

#### **4. «Образ жизни»**

Цели и задачи: формировать самосознание, способствовать саморазвитию, становлению

активной жизненной позиции личности ученика;  
Вести поиск результативных методов, способствующих успешной адаптации ребенка;

Составить список обучающихся требующих к себе особого внимания;

Провести беседы направленные на воспитание непримиримости к равнодушию, злу, лицемерию.

#### **5. «Здоровье»**

Цели и задачи:

поддерживать тесный контакт с амбулаторией, врачами районной детской поликлиники; использовать рекомендации по вопросам здоровья из журналов «Здоровье», «Воспитание школьников»;

разработать с родителями оптимальный режим работы обучающихся в соответствии с его индивидуальными особенностями и занятиями

#### **6. «Экологическое воспитание»**

Цели и задачи: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания;

Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

#### **7. «Гражданское воспитание»**

Цели и задачи: педагогическое побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, воли, целеустремленности, мужественности, чувства долга, патриотизма и ответственности перед обществом;

формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме, чувстве восхищения и гордости подвигами своего народа.

#### **Формы внеурочной работы**

В МБОУ «Адилъотарская СОШ» функционируют 7 творческих объединений, и 2 спортивные секции.

Охват учащихся – 372 человека.

У педагогов дополнительного образования имеется документация: рабочие программы, журналы учета посещаемости детей и методическая литература.

Занятия проводятся по расписанию после основных занятий общеобразовательных предметов школы.

Услуги внеурочной деятельности учащихся являются бесплатными.

#### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

№	Название объединения	Кол -во уч-ся	ПДО	Программа
1	Художественная самодеятельность «Ромашка»	20	Газиева Джейран Андиевна-учитель нач.кл.	Адаптированная программа. Обучение поэтапное, воспитание и развитие детей, проявляющих интерес к музыке. Ознакомление с основными правилами вокальной артикуляции, основами нотной грамоты, расширение диапазона голоса.
2	НТТ	167	Учителя начальных классов	Адаптированная программа вводит ребенка в мир творчества, предусматривает развитие у обучающихся художественно-конструкторских способностей, творческой индивидуальности.

3	Творческое объединение «Умелые руки»	20	Ахиева Рукият Джабраилов на – учитель нач.кл.	Адаптированная программа вводит ребенка в Удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности..
4	Творческое объединение «Юный географ»	15	Нуракаева Анай Абдурахмановна – учитель географии	Адаптивная программа предназначена для расширения и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания краеведческого и страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании воспитании уч-ся.
5	Творческое объединение «Юный биолог»	15	Шамсудинов Артур Абакарович – учитель биологии	Адаптивная программа «Юный биолог». Составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности.
6	Литературный «Живое слово»	15	Ирзаханов Самаил Асвадович - учитель русского языка и литературы	Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.
7	Творческое объединение «Юный художник»	20	Шамсудинов Абдул Абакарович – учитель ИЗО	Адаптированная программа, направлена на развитие у школьников творчества, определяющиеся как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения.

### Спортивные секции

№	Название секции	Количество	Тренер	Программа
1	Физкультурный «Олимп»	49	Худаев Ханпаша Абакарович – учитель физкультуры	Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.
2	«Шахматы»	245	Учителя нач.кл., Ирзаханов Самаил Асвадович - учитель русского языка и литературы	Адаптивная программа, направленная на Создание условий для личностного интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

В качестве основной формы организации внеурочной деятельности школьников используются коллективные творческие дела и социальные проекты. В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы дополнительного образования, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В школе созданы и работают 2 спортивные секции (волейбол, футбол, шахматы), в них задействовано 294 учащихся.

В школе регулярно проводятся внутришкольные соревнования по волейболу, футболу и шахматам, «Веселые старты», Дни здоровья. Обучающиеся участвуют в муниципальных соревнованиях по легкой атлетике, многоборью, футболу, волейболу, баскетболу.

Школа активно внедряет технологии здоровьесбережения и обеспечивает медико-социальное, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Уже традиционным стало проведение различных спортивных праздников, соревнований, на которых взаимодействуют учителя, дети, родители: «Папа, мама, я- спортивная семья

**Результативность участия учащихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях в 2021 году**

№	Уровень	достижения		
		победитель	призёр	Количество участников
1.	Конкурс чтецов стихотворений.	2	4	15
2.	Экологический исследовательский проект	1	2	3
3.	Конкурс рисунков «Мы дети России»	2	4	15
4.	Конкурс рисунков иллюстраций «Народные сказки»	2	5	14
5.	Конкурс сочинений и рисунков «Память сильнее времени»		1	2
6.	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	1	2	6
7.	Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами. Маме с любовью».	1	1	2
8.	Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами. Осенние фантазии».	1	1	2

**Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

**Преступность, правонарушения:**

<b>Фактические данные за последние пять лет</b>	<b>2020/2021уч/год</b>
Совершили преступления	-
Совершили правонарушения	-
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	-
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	-
Состоят на внутришкольном учете	-

**5.Содержание и качество подготовки обучающихся**

Оценка качества освоения программ, реализуемых в Школе и отдельных предметов осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятий промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах.

Фиксация сведений мониторинга результативности обучения производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.

**Результаты образовательной деятельности за 2021 год**

1.Окончили учебный год 346 учеников(100%),из них :-на«4-5»- 140 уч-ся (43 % )

Окончили начальную школу166 человека, из них

**на«4-5» -76 (51 %)отличников -39человек(23 %)**

**Окончили основную общую школу 165 ученика, из них на«4-5»-56(41%)**

**с отличием - 15 (13%)**

Окончили среднюю школу (11 класс) 6 ученика

,из них: на«4-5»-3(50%)

**Сравнительный анализ качества знаний по параллелям за 4 года**

	<b>2017-2018уч. год (%)</b>	<b>2018-2019уч. год (%)</b>	<b>2019-2020учгод (%)</b>	<b>2020-2021учгод (%)</b>
<b>1класс</b>				
<b>2класс</b>	57.5	67.5	58	65.6
<b>3класс</b>	62.5	57.5	65.4	50
<b>4класс</b>	47.5	61.5	47.5	37.5
<b>5класс</b>	51.1	54.7	49	31.5
<b>6класс</b>	49.6	47	44.4	37.5
<b>7класс</b>	65.8	31	33.7	36.9
<b>8класс</b>	20	53	17	28
<b>9класс</b>	20.6	15	33	37.2
<b>10класс</b>	27	12.5	50	55
<b>11класс</b>	20	22.2	50	49

**Результаты промежуточной и итоговой аттестации в2020-2021уч.г.**

*(качествознанийпоотдельнымпредметам)Начальнаяшкола*

<b>Классы/предметы</b>	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>2в</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>
<i>1.Русский язык</i>	73	75	76	66	67	74	65	61	73
<i>2.Литературноечтение</i>	79	82	84	80	68	87	79	69	81
<i>3.Иностранныйязык</i>	57	69	58	59	46	49	71	49	72
<i>4.Математика</i>	76	84	73	66	58	67	64	59	78
<i>5.Окружающиймир</i>	61	78	74	70	54	71	62	49	71
<i>6.ИЗО</i>	100	96	98	100	97	100	98	100	100
<i>7.Музыка</i>	100	100	94	100	97	100	98	100	100
<i>8.Роднойязык</i>	75	84	80	75	61	78	69	58	74
<i>9.Роднаялитература</i>	76	80	78	86	64	87	74	63	87
<i>10.Физкультура</i>	100	94	100	96	100	100	100	98	100
<i>11.Технология(труд)</i>	100	95	100	100	96	100	100	100	97

**Средняя школа**

<b>Классы/предметы</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>
<i>1.Русский язык</i>	40	15	63	63	70	56	52	50	64	70	40	48
<i>2.Литература</i>	42	30	50	50	5	47	42	52	60	65	45	50
<i>3.Иностран.яз</i>	53	23	39	43	90	59		80	41		52	43
<i>4.Математика</i>	50	47	64	48								
<i>5.Алгебра</i>					50	46	47	50	54	65	33	39
<i>6.Геометрия</i>					47	45	33	50	38	47	37	39
<i>7.ИнформИКТ</i>								47	40	52	35	37
<i>8.История</i>	47	39	70	55	47	40	40	36	16	65	41	40
<i>9.Обществоз-е</i>			54	55	38	30	47	69	30	62	70	46
<i>11.География</i>	55	50	47	40	38	53	77	61	75	42	68	37
<i>12. Биология</i>			84	85	75	44	62	44	42	67	53	50
<i>13.Физика</i>					50	28	42	27	25	25	55	27



14. Химия								44	34	55	40	24
15. ИЗО	85	77	81	70	72	82						
16. Музыка	70	72	80	70	66	68	70	44	51	57		
17. Родной язык	42	42	81	42	89	61	80	80	85	76	81	85
18. Родная литература	42	40	60	37	65	62	77	49	70	66	47	58
19. ОБЖ			69	71	44	47	59	75	45	51		
20. Физкультура	90	92	85	64	90	85	77	85	88	90	95	77
21. Технология	70	65	74	72	45	51	45	47	55	41	47	47

#### Старшая школа

Классы/предметы	10	11
1. Русский язык	58	50
2. Литература	57	52
3. Иностранный язык	40	45
4. Алгебра	60	50
5. Геометрия	40	48
6. Информатика и ИКТ	42	40
7. История	42	50
8. Обществознание	44	50
9. География	47	53
10. Биология	75	66
11. Физика	59	50
12. Химия	41	33
13. Родной язык	84	25
14. Дагестанская литература	58	30
15. ОБЖ	45	50
16. Физкультура	89	50
17. Технология (труд)	50	47

### Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов 2021 года

Государственная итоговая аттестация в 11 классе за курс среднего общего образования в 2020/2021 учебном году проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (база), биологии, химии, обществознанию.

#### Результаты ЕГЭ

	сдавали	Миним. кол-во, установленное Рособрнадзором	средний рез-т по району	средний рез-т по школе
Русский язык	2	36		66.5
Биология	3	36		42.3
Химия	2	36		57
Обществознание	1	42		40

Школа способствует активному участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных этапов и научно- практических конференциях учащихся. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты участия МБОУ «Адильотарская СОШ» в олимпиадах  
2021г.(ВОШ муниципальный этап ВОШ):**

№	ФамилияИмяОтчествоучащегося	Кл	Предмет	Статус	Место
1	Абакарова Лиана	7	Род.яз.	призёр	2
2	Яндарханов Ризван	8	Род.лит.	призёр	2
3	Лабазанов Рашид	10	Физ-ра	призёр	2

**6. Востребованность выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Дагестан и за ее пределами. Специальности выбираемые выпускниками, в основном, связаны социально-экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

Год	Класс	Количество выпуски иков	Трудоустроено				% трудоустройства
			ВУЗы	ССУЗы	ВС РФ	Предпри ятия	
2018	11	6	3	0	0	3	100
2019	11	16	4	4	0	8	100
2020	11	12	4	4	0	4	100

### **7. Внутренняя система оценки качества образования**

Необходимость создания школьной системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В школе создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

#### **Цель школьной системы оценки качества образования:**

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

#### **Функции школьной системы оценки качества образования:**

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;

#### **Задачи школьной системы оценки качества образования:**

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качества предоставляемых образовательных услуги реализации образовательных программ;
- качества условий образовательного процесса;
- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и вне учебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;

- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы. Система управления качеством образования:

Директор и его заместители	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
Создание условий повышения качества образования	Обеспечение условий развития личности обучающегося	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся	Обеспечение Психологич. сопровождения	Развитие стремления к самопознанию,	Создание условий в семье, обеспечивающих
для обучающихся и педагогов.	По показателям:	Родителей при проведении мониторинга результатов	мониторинга качества образовательного процесса(педагогов, обучающихся	самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и саморезультативности.	физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
Определение методик, форм, критериев, показателей	•обученость; • обучаемость;  • уровень сформированности ОУУН,	учебного труда классного коллектива.	родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых Занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений	Овладение ключевыми компетенциями и культурой	Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.
процедур оценки результативности образовательного процесса.	личностный рост. Оценка результативности и образовательного процесса по установленной циклограмме мониторинга. Обработка результатов образовательного процесса по предмету.	Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуально-карты результативности учебного процесса.	консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых Занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений	Умственного труда.	Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя
Обеспечение эффективного социального партнерства.	Накопление достижений и информирование портфолио. Педагогическая	Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога		Накопление достижений и формирование портфолио	Участие в самоуправлении школой
Систематическое изучение образовательного Спроса обучающихся и родителей , а					

также общест венности по вопросам	рефлексия И взаимооценка коллег		Которые отражаются на качестве образовательн ого процесса		
Качества образования					

**Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

результаты:

- государственной( итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинги диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
  - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
  - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
  - участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
  - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
  - документ об образовании;
  - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, научно-методического совета, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т.д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри ит.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. Качество образовательного процесса оценивается по следующим

**показателям:**

**результативность деятельности ОУ согласно программе развития;**

- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации Школы;
- достижения в конкурсах разного уровня и т.д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:**

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями среднего специального и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение Школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

**соответствующий морально-психологический климат. Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- система приема обучающихся в школу;
- изменение численности обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность Школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности Школы для родителей и общественных организаций.

**Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:**

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организации вне урочного времени обучающихся.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Организация питания оценивается по следующим показателям:**

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств;

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.
- **Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим**

**показателям:**

- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие Школы в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим**

**показателям:**

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности выше стоящими и другими организациями.

**Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:**

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Результаты действия ШСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В контекст концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых и задача формирования механизмов

Оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

**Результаты оценки качества образования Всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,8 классах**

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020№821 Рособрнадзора «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27декабря 2019 г.№1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 г.» были проведены Всероссийские проверочные работы(далее-ВПР).

**РезультатыВПРза 2020 год.**

№	класс	Предмет	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
1.	4	Русс.язык	5	14	14	7	82.5	47.5
		Математика	4	15	18	4	90.2	46.3
		Окр. мир	6	13	15	2	85	42.9
2.	5	Русс.язык	1	10	19	5	85.7	31.4
		Математика	3	11	13	7	79.41	41.18
		Биология	3	11	16	5	85.7	40
		история	5	10	16	4	88.8	42.9
3.	6	Русс.язык	3	12	18	9	78.57	35.71
		Математика	5	8	20	8	80.49	31.71
		Биология	2	4	11	6	73.9	26.1
		География	3	5	11	2	90.5	38.1
4.	7	Русс.язык	2	6	14	12	64.71	23.53
		Математика	2	10	16	6	82.35	35.29
		География	5	5	14	8	75.0	31.3
		история	1	13	14	6	82.4	41.2
		физика	0	18	16	2	94	50
		англ.яз	0					
5.	8	Русс.язык	3	7	18	5	84.85	30.30
		Математика	0	7	18	7	78.12	21.88
		История	1	8	4	3	81.25	56.25
		Биология	0	5	9	2	87.55	31.25
		Общест-знание	3	5	5	4	76.9	47.1
		Химия	1	4	9	2	82.3	29.5



## **Русский язык**

Выполняли работу 40 выпускников 4-х классов. На «4»и«5» выполнили работу, состоящую из диктанта и тестовой части, 19 человек .Качество знаний–47,5%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у учащихся сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Фонетический анализ слов не вызывает затруднений у 48% четвероклассников. 49%участников ВПР распознают в тексте личные местоимения, наречия.

Более половины школьников знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи(51%); выделяют из текста предложения с однородными членами(52%); осуществляют морфемный анализ слов.

53%учеников составляют план прочитанного текста (адекватно воспроизводят прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Но менее 40% учащихся умеют определять тему и главную мысль текста.

54%учащихся владеют алгоритмом проведения морфологического разбора имен существительных и глаголов.

## **Математика.**

Выполняли работу 41 обучающийся выпускных классов начальной школы. ВПР по математике позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформирования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. На «4 и 5» выполнили работу 19 учащихся. Качество знаний составило 46,3%.

## **Окружающий мир.**

Выполняли работу 40 обучающийся 4-х классов. Назначение ВПР по окружающему миру -оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, выявления уровня подготовки и определения качества образования по окружающему миру. Проверочная работа состоит из 10 заданий базового и повышенного уровня сложности. На 4 и 5 работу выполнили 19 учащихся. Качество знаний составило 47.5%.

## ***Результаты опроса родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг по показателю «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»***

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в нашей школе.

### Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Участники анкетирования :родители(законные представители) обучающихся 1 - 11 классов

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:	Полностью удовлетворены, %	Неудовлетворены, %
1.	Отношением вашего ребенка к школе в целом	97,16%	2,84%
2.	Отношениями вашего ребенка с педагогами	96,90%	3,1%
3.	Вашими отношениями с администрацией школы и педагогами	98,62%	1,38%
4.	Материально-техническим обеспечением в школе	65,31%	35,69%
5.	Состоянием школьных помещений	79,17%	20,83%
6.	Питанием в школе	91,6%	8,4%
7.	Уровнем преподавания	94,75%	5,25%

В целом, по результатам опроса потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

На основании проведенного опроса был сделан вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся образовательным процессом в Школе, который заключается в следующем:

- школа соответствует высокой степени удовлетворенности участников опроса в целом.

- на основе проведенного опроса сделан анализ об эффективности функционирования Школы, работа, проводимая ОУ, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день.

#### **8. Кадровое обеспечение**

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

В связи с современными требованиями и в условиях внедрения федерального государственного стандарта за последние годы все большее количество педагогов школы проходят курсы повышения квалификации - это и инклюзивное образование как современный этап развития образования для детей с особыми образовательными потребностями, и работа с одаренными детьми.

	2021год		
	Руководящие кадры	Педагогические кадры	
1.Общее количество руководящих и педагогических кадров-39,  Из них: -руководители-1 -зам.руководителей-4 -пед.работники-39	всего:5	всего:	
		Без кате гории	первая кв.кат
		31	5 3
2.Всего работников	5	39	
3.Количество молодых специалистов.	0	0	
4.Количество работников по совместительству; Из них: внутр. совм., внешн.совм.	0	0	
5.Количество вакансий (предметы)	0	0	
6.Текущая педагогических работников	0	0	

- сколько прибыло- -убыло за текущий учебный год(из них- на пенсию)	0	0
8.Средний возраст: -всех работников-  -педагогических работников-	59	39
9.Количество педагогических работников пенсионного возраста	4	48
9а.Количество педагогических работников до 35 лет	0	6
10. Количество работников получивших поощрения: на федеральном уровне,	1	2
региональном,	1	3
муниципальном	0	0
-административные наказания-	0	0
11.Военнообязанные, из них:		5
солдаты матросов-	0	0
офицеров -	0	0

-сержантов и старшин-		
12. Количество работников высшим педагогическим образованием	4	26
13. Переподготовка, получение второго высшего образования руководящими/ Педагогическими кадрами	0	0
14. Повышение квалификации руководящих/ педагогических кадров	4	
15. Обучение молодых специалистов на курсах повышения квалификации	нет	0
16. Участие руководящих/ педагогических кадров в профессиональных конкурсах		

**Вывод:**

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. По результатам обследования уровень социально-психологического климата благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

**2. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др.

Учебно-методическая документация состоит из:

Основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО;

Основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО;

- Основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО;

- Рабочих программ педагогов по предметам учебного плана на 2020-2021 учебный

год.

- учебных пособий;

- учебников;
- сборников задач, ит.п.;
- контрольных заданий по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала;

- Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в 2021 году:

### Сведения о реализуемых образовательных программах

#### 1) Образовательные комплекты начальной школы(1степеньобучения)

Кл.	Предмет	Программа	Учебник(название,автор)
1 кла сс	Обучение грамоте	<b>Русский язык.1класс</b> Канакина В.П. и др.. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017.	УМК «Школа России». В.Г.Горецкий и др. Азбука. 1 кл(в 2 ч.). М. «Просвещение», 2017. Канакина В.П. Прописи (в 4 частях). М. «Просвещение». 2019 г.
	Русский язык	<b>Русский язык.1класс</b> Канакина В.П. и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение». 2017.	УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. М. «Просвещение», 2020.
	Литературное чтение	<b>Литературное чтение.1класс</b> Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс(в 2 частях). М. «Просвещение», 2017.
	Математика	<b>Математика.1класс</b> М.И. Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017.	УМК: «Школа России». М.И. Моро и др. Математика. 1 класс(в 2 ч). М. «Просвещение», 2017.
	Окружающий мир	<b>Окружающий мир 1класс.</b> А.А. Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017.	УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. М. «Просвещение», 2017.
	Изобразительное искусство	<b>Изобразительное искусство.1класс</b> Б.М.Неменский и др. М. «Просвещение», 2017.	УМК «Школа России». Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. 1 класс. М. «Просвещение», 2019.

<b>Технология</b>	<b>Технология. 1 класс</b> Н.И.Роговцева. С.В.Анащенкова..Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	УМК «Школа России». Н.И.Роговцева. Технология. 1 класс. М.«Просвещение», 2019.
-------------------	--	---

		М. «Просвещение»,2019г..	
	<b>Музыка</b>	<b>Музыка1класс.</b> КритскаяЕ.Д.Издательство «Просвещение»2017год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. КритскаяЕ.Д. Изд.: «Просвееение»,2019г
	<b>Букварь(Аба т)</b>	<b>Букварь(Абат)1класс</b> Солтаханов Э.Х.2019г.Программапородномуязыку 1кл,Солтаханов Э.Х..	«Букварь.1 класс» Солтахано Э.Х.2019г
<b>2 кла сс</b>	<b>Русскийязык</b>	<b>Русскийязык.2класс</b> Канакина В.П. и др. Сборник рабочихпрограмм «Школа России». 1-4 классы.Пособиедляучителейобщеобраз -х учреждений.М.«Просвещение»2017.	УМК«ШколаРоссии».В.П.Ка накина, В.Г.Горецкий.Русскийязык. 2класс. М.«Просвещение»,2019.
	<b>Литературное чтение</b>	<b>Литературноечтение.2класс</b> Л.Ф.Клима нова, М.В.Бойкина. Сборникрабочих программ «Школа России». 1-4классы. Пособие для учителей общеобр- хучреждений. М.«Просвещение»,2017.	УМК«ШколаРоссии». Л.Ф.Климановаидр. Литературноечтение.2класс. М.«Просвещение»,2017.
	<b>Математика.</b>	<b>Математика.2класс</b> М.И.Моро и др. Сборник рабочихпрограмм «Школа России». 1-4 классы.Пособиедляучителейобщеобраз овательныхучреждений. М.«Просвещение»,2017.	УМК«ШколаРоссии».  М.И.Моро и др. Математика. 2класс.М.«Просвещение»,2017.
	<b>Окружающий мир</b>	<b>Окружающий мир. 2класс</b> А. А.Плешаков. Окружающий мир.Сборникрабочихпрограмм«Шк олаРоссии». 1-4 классы. Пособие дляучителей общеобразовательныхучреждений. М.«Просвещение»,2017.	УМК «Школа России».А.А.Плешаков. Окружающиймир. 2класс. М.«Просвещение»,2017.
	<b>Изобразительно еискусство</b>	<b>Изобразительное искусство. 2класс</b> Б.М.Неменскийидр.М. «Просвещение»,2016.	УМК«ШколаРоссии». Е.И. Коротеева. Изобразительноеискусство. Искусство и ты. 2класс. Издательство:М. «Просвещение»,2019г.
	<b>Технология</b>	<b>Технология.2класс</b> Н.И. Роговцева. С.В. Анащенкова.Сборникрабочихпрогр амм«ШколаРоссии». 1-4 классы. Пособие дляучителей общеобразовательныхучреждений. М.«Просвещение»,2016.	УМК«ШколаРоссии». Н.Т. Роговцева и др. Технология.2класс. Издательство:М. «Просвещение»,2019.
	<b>Музыка</b>	<b>Музыка.2класс</b> КритскаяЕ.Д.Издательство «Просвещение»2017 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. КритскаяЕ.Д. Изд.: «Просвещение»2019г.

<b>Английский язык</b>	<b>Английский язык. 2 класс</b> Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение» 2017 г.	«Английский язык» Автор: Кузовлев В. П.
------------------------	---	--



			Издательство«Просвещение»,2017 год
	<b>Родной язык(чеченский)</b>	<b>Родной язык (чеченский).2кл.</b> Программапочеченскому языку.2клСолтаханов Э.Х.2019г.	«Родной язык.2кл, «ИПК «Грозненский рабочий», Грозный 2018г.Солтаханов Э.Х.
	<b>Родной язык (кумыкский)</b>	<b>Родной язык (кумыкский) 2 кл. Программа по кумыкскому языку.Сайитов А.М.</b>	Родной язык.2кл. «Просвещение» Москва 2021г.Сайитов А.М.
	<b>Родная литература(чеченский)</b>	<b>Родная литература (чеченский).2кл.</b> Программапочеченскому языку.2клСолтаханов Э.Х.2019г.	«Родная литература. 2кл АО «ИПК «Грозненский рабочий»2019г.Солтаханов Э.Х.
	<b>Родная литература (кумыкский)</b>	<b>Родная литература(кумыкский) 2 кл. Программа по кумыкскому языку.2кл.Сайитов А.М. 2019г.</b>	«Родная литература» 2кл. «Просвещение» Москва.2019г. Сайитов А.М.
<b>3 класс</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Русский язык. 3класс В.Г. Горецкий.</b> Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.«Просвещение»,2017.	УМК«Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.Русский язык. 3класс.М.«Просвещение»,2019г..
	<b>Литературное чтение</b>	<b>Литературное чтение. 3класс</b> Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Сборник рабочих программ«Школа России».1-4классы.Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.«Просвещение»,2017.	УМК«Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение.3класс. М.«Просвещение»,2019.
	<b>Математика</b>	<b>Математика.3класс</b> М.И.Моро и др.Сборник рабочих программ «Школа России».1-4классы.Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение»,2017.	УМК«Школа России». М.И. Моро и др. Математика. 3класс.М.«Просвещение»,2019.
	<b>Окружающий мир</b>	<b>Окружающий мир.3класс</b> А.А.Плешаков.Окружающий мир.Сборник рабочих программ«Школа России».1-4классы.Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.«Просвещение»,2017.	УМК«Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3класс. М.«Просвещение»,2019.

<b>Английский язык</b>	<b>Английский язык. 3 класс</b> Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение» 2018 г.	«Английский язык» Автор: Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение» 2018 г.
<b>Технология</b>	<b>Технология. 3 класс</b> Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2019 г.	УМК «Школа России». Н. Т. Роговцева и др. Технология. 3 класс. М. «Просвещение», 2019 г.

	<b>Музыка</b>	<b>Музыка.3класс</b> КритскаяЕ.Д.Издательство «Просвещение»2019 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. КритскаяЕ.Д. Изд.: «Просвещение»2019г.
	<b>Изобразительно еискусство</b>	<b>Изобразительное искусство. 3класс</b> Б.М.Неменскийидр.М. «Просвещение»,2019.	УМК«ШколаРоссии». Е.И. Коротеева. Изобразительноеискусство. Искусство и ты. 2класс. Издательство:М. «Просвещение»,2019.
	<b>Роднойязык(чеч енский)</b>	<b>Родной язык (чеченский).3класс</b> Программа по чеченскому языку.3клСолтаханов Э.Х.2019г.	«Роднойязык.3кл, АО «ИПК «Грозненский рабочий»2019г.Солтаханов Э.Х.
	<b>Роднойязык</b>	<b>Родной язык (кумыкский) 3кл. Программа по кумыкскому языку.3 кл.Оьлмесов Н.Х.2019г.</b>	<b>Родной язык 3кл. Оьлмесов Н.Х. «Просвещение» Москва 2019г.</b>
	<b>Роднаялит ература(че ченский)</b>	<b>Роднаялитература(аварский).3класс.</b> Программапочеченскомуязыку.3кл .Солтаханов Э.Х.	«Роднаялитература. 3кл.АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2019г.Грозный.
	<b>Родная литература (кумыкски й)</b>	<b>Родная литература (кумыкский) 3кл. Программа по кумыкскому языку.Гаджиахмедов Н.Э.2019г.</b>	Родная литература.3 кл. «Просвещение» Москва.2019г.Гаджиахмедов Н.Э.
<b>4</b>	<b>Русскийязык</b>	<b>Русскийязык.4кл.</b> В.Г.Горецкий..Сборни крабочихпрограмм«ШколаРоссии».1- 4классыПособиедляучителейобщеобр- хучреждений. М.«Просвещение»,2019.	УМК«ШколаРоссии». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.Русскийязык. 4класс.М.«Просвещение»,2 019.
	<b>Литературное чтение</b>	<b>Литературное чтение. 4кл.</b> Л.Ф.Климанова,М.В.Бойкина.Сборни крабочихпрограмм«ШколаРоссии».1- 4классы. Пособие для учителейобщеобразовательн ыхучреждений. М.«Просвещение»,2019.	УМК«ШколаРоссии». Л.Ф.Климановаидр. Литературноечтение.4класс. М.«Просвещение»,2018.
	<b>Математика</b>	<b>Математика.4кл.</b> М.И.Мороидр.Сборникрабочихпрограмм «ШколаРоссии».1-4классы.Пособие для учителейобщеобразова тельныхучреждений. М.«Просвещение»,2019г.	УМК«ШколаРоссии».М.И.Моро идр.Математика.4класс.М.«Прос вещение»,2019
	<b>Окружающий мир</b>	<b>Окружающиймир.4кл.</b> А.А.Плешаков.Окружающиймир.Сборни крабочихпрограмм«ШколаРоссии».1- 4классы.Пособиедляучителейобщеобраз- хучреждений. М.«Просвещение»,2019г.	УМК «Школа России».А.А.Плешаков. Окружающиймир. 4класс. М.«Просвещение»,2019г.

<b>Изобразительно искусство</b>	<b>Изобразительное искусство. 4кл.</b> Б.М.Неменский и др. М. «Просвещение», 2019.	УМК «Школа России». Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс. М. «Просвещение», 2019.
<b>Технология</b>	<b>Технология. 4кл.</b> Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2019г.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 4 класс. М. «Просвещение», 2019.
<b>КТНД</b>	<b>КТНД. 4кл.</b> Мирзоев Ш.А. 2019г.	Учебник - хрестоматия Рекомендован НИИ педагогики

			РД2019г.
	<b>ОРКСЭ</b>	<b>ОРКСЭ.4кл.</b> Д.И. ЛатышинаМ.Ф. Муртазин. Москва.«Просвещение»2019г.	Д.И.ЛатышинаМ.ФМуртазин. «Основы исламской культуры»,2012«Основы светской этики»М. «Просвещение»,2019. 4кл.
	<b>Музыка</b>	<b>Музыка.4кл.</b> КритскаяЕ.Д. Издательство«Просвещение»2019год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. КритскаяЕ.Д. Изд. «Просвещение»,2019г.
	<b>Английский язык</b>	<b>Английский язык.4кл.</b> Кузовлев В.П. 2018г.	«Английский язык» Автор:Кузовлев В.П. Издательство«Просвещение»,2018 год
	<b>Родной язык (чеченский язык)</b>	<b>Родной язык (чеченский).4кл.</b> Программа по чеченскому языку или литературе,4кл,Солтаханов Э.Х.2019г.	«Родной язык4кл», АО «ИПК «Грозненский рабочий»2019г.Солтаханов Э.Х.
	<b>Родная литература(чеченский язык)</b>	<b>Родная литература(чеченский).4кл.</b> Программа по чеченскому языку и литературе,4кл.,АлихановС.З.2013г.	«Родная лит-ра.4кл» АО « Грозненский рабочий» Грозный2019г Солтаханов Э.Х.

## 2) образовательные программы основной школы (2ступень образования)

кл	предметы	программы	учебники
5 кл	Русский язык	«Русский язык» <b>5класс</b> Программа для общеобразовательных учреждений5-9классы,Москва,просвещение,2020 год.Авторы:БарановМ.Т.,ЛадыженскаяТ.А.,Шанский М.Н.	«Русский язык» 5классАвтор: ЛадыженскаяТ.А.,Издательство «Просвещение»,2020год
6 кл		«Русский язык» <b>6класс</b> Программа для общеобразовательных учреждений5-9 классы, Москва, просвещение, 2008год.Авторы:Баранов М.Т., ЛадыженскаяТ.А.,ШанскийМ.Н.2020	«Русский язык» 6классАвторы:Баранов М.Т. Издательство:«Просвещение»,2020год
7 кл		«Русский язык» <b>7класс</b> Программа для общеобразовательных учреждений5-9классы,Москва,просвещение, Авторы:БарановМ.Т.,ЛадыженскаяТ.А., Шанский М.Н.2017	«Русский язык»7классАвторы: Ладыженская Т.А.Издательство:«Просвещение», 2017год
8 класс		«Русский язык» <b>8класс</b> Программа для общеобразовательных учреждений5-9 классы, Москва, просвещение, 2017год. Авторы:Баранов М.Т.,ЛадыженскаяТ.А.,ШанскийМ.Н.	«Русский язык» 8классАвтор:ЛадыженскаяТ.А. Издательство «Просвещение», 2017год

9 клас с		<b>«Русский язык» 9 класс</b> Программа для общеобр-х учреждений 5- 9 классы, Москва, просвещение, 2018 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Г.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» 9 класс Автор: Ладыженск ая Г.А. Издательство «Просвещение», 2018 год
5 клас с	Литература	<b>«Литература» 5 класс</b> Программа для общеобр-х учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И.	«Литература» 5 класс Авторы: Коровин а В.Я. Издательство: Москва,

		Автор: В. Я. Коровина. Москва, 2020 год	«Просвещение» 2020 г.
6 кл		<b>«Литература» 6 класс</b> Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г. И. Авторы: В. Я. Коровина. Москва, 2020 год	«Литература» Авторы: Коровина В. Я. Издательство: Москва, «Просвещение» 2020
7 кл		<b>«Литература» 7 класс</b> Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г. И. Авторы: В. Я. Коровина. Москва, 2017 год	«Литература» Автор: Коровина В. Я. Издательство: «Просвещение» 2017 г.
8 класс		<b>«Литература» 8 класс</b> Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г. И. Авторы: В. Я. Коровина. Москва, 2017 год	«Литература» Автор: Коровина. Издательство: «Просвещение» 2017 г.
9 класс		<b>«Литература» 9 класс</b> Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г. И. Авторы: В. Я. Коровина. Москва, 2017 год	«Литература» Автор: Коровина В. Я. Издательство: «Дрофа», 2019 год
5 класс	Математика	<b>«Математика» 5 класс</b> Программа. Виленкин Дорофеев «Просвещение» 2020 г	«Математика» 5 класс Автор: Виленкин, Чесноков Издательство: «Просвещение», 2020 год 5 класс
6 кл		<b>«Математика» 6 класс</b> Программа. Е. А. Бунимович Г. В. Дорофеев «Просвещение» 2020 г	«Математика» Автор: Виленкин, Чесноков. Издательство: «Просвещение», 2020 год
7 кл	Алгебра	<b>«Алгебра» 7 класс</b> Программа. Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк «Дрофа» 2017 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю. Н. Изд.: «Просвещение», 2017
8 кл		<b>«Алгебра» 8 класс</b> Программа. Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк «Дрофа» 2018 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю. Н. Изд.: «Просвещение», 2017
9 кл		<b>«Алгебра» 9 класс</b> Программа. Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк «Дрофа» 2017 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю. Н. Изд.: «Просвещение», 2017
7-9 кл	Геометрия	<b>Геометрия 7-9 класс</b> Программа. Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк «Дрофа» 2017 год	«Геометрия 7-9» Автор: Л. С. Атанасян, Изд.: «Просвещение», 2017
8 кл	Информатика	<b>Информатика 8 класс</b> Программа базового курса «Информационные технологии» И. Г. Семакин «Бином» 2018 г.	«Информатика и ИКТ» Семакин И. Г. Издательство: «БИНОМ», 2018 год

9 кл		<b>Информатика.9класс</b> Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин «Бином» 2018г.	«Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2018 год
5 кл	Иностранный язык (английский язык)	<b>Английский язык. 5 класс</b> Кузовлев В.П. Издательство «Просвещение», 2017 год	«Английский язык» 5 класс Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2017г.
6 кл		<b>Английский язык. 6 класс</b> Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2018 год	«Английский язык» Кузовлев В. П. English. Изд «Просвещение», 2018г. 6 кл



7 кл		<b>Английский язык. 7 класс</b> Кузовлев В.П..English.Издательство «Просвещение»,2017год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение»,2017г .
8 кл		<b>Английский язык. 8 класс</b> Кузовлев В.П..English.Издательство «Просвещение»,2017год	«Английский язык»Кузовлев В.П..English.Издательство«Просвещение», 2017год8класс
9 кл		<b>Английский язык. 9 класс</b> Кузовлев В.П..English.Издательство «Просвещение»,2017год	«Английский язык»Кузовлев В.П..English.Издательство«Просвещение», 2019г.
5кл.		<b>Родной язык (чеченский) Программа по чеченскому языку.2019г.Овхадов Р.М.</b>	Родной язык.2020г. АО «ИПК «Грозненский рабочий»2019г. Грозный.
5кл.		<b>Родной язык (кумыкский) Программа по кумыкскому языку 2020г.Гаджихмедов Н.Э.2021г.</b>	Родной язык. Москва. «Просвещение» 2021г.Гаджихмедов Н.Э.
5кл.		<b>Родная литература (кумыкский) Программа по кумыкскому языку.2021г.</b>	Родная литература.5 кл.Москва. «Просвещение». Солтанмурадов А.М. 2021г.
7 кл	Физика	<b>Физика.7класс</b> Авторская программа под редакцией Е.М.Гутник, А.В.Перышкина, 2017г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В.Изд:«Дрофа»,2017г од
8 кл		<b>Физика.8класс</b> Авторская программа под редакцией Е.М.Гутник, А.В.Перышкина, 2017г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В.Изд:«Дрофа»,2017г од
9 кл		<b>Физика.9класс</b> Авторская программа под редакцией Е.М.Гутник, А.В.Перышкина, 2017г.	«Физика» Автор:Перышкин А.В.Издательство: «Дрофа»,2019год
5 кл	Биология	<b>Биология.5класс</b> Автор: А.А. Плешаков Н.И СонинИздательство «Дрофа», 2019год	«Биология»5класс А.А. Плешаков Н.И СонинИзд«Дрофа»,2019год
8 кл	Химия	<b>Химия.8класс</b> Габриелян О.С. Издательство:«Дрофа»,2019год	«Химия» Автор: Габриелян О.С.Изд:«Дрофа»,2019г од
9 кл		<b>Химия.9класс</b> Габриелян О.С. Издательство:«Дрофа»,2019год	«Химия» Автор: Габриелян О.С.Изд:«Дрофа»,2019г од
6 кл	Биология	<b>Биология.6класс</b> Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва«Глобус» 2019г.	«Биология» Автор: Сонин Н.И.Изд«Дрофа»,2019 год

7 кл		<b>Биология.7класс.</b> Н.И.Сонин,В.Б.Захаров, Москва «Глобус»2017г.	«Биология»Автор: В.В. СонинН.И.Издат«Дрофа»,2017год
8 кл		<b>Биология.8класс</b> Н.И. Сонин, В.Б. Захаров,Москва «Глобус»2017г.	«Биология»Автор: Сонин Н.ИИзд«Дрофа»,2019г.
9 кл		<b>Биология.9класс</b> Н.И. Сонин, В.Б. Захаров,Москва «Глобус»2019г.	«Биология»Автор: СапинМ.Р.,Сонин Н.И. Изд«Дрофа»,2019год
5 кл	История	<b>История.5класс</b> Рабочая программа по истории. ВигасинА.А., под редакциейЛ.Н. Алексашиной,г.Москва«Просвещение»2018г.	«История древнего мира»5класс.ВигасинА.А . Издательство: «Просвещение»,2018г.
6 кл		<b>История.6класс</b> Рабочая программа по историиВигасинА.А. подредакциейА.А.Данилова,г.Москва «Просвещение»2018г.	«Историясреднихвеков»Автор: Агибалова Е.В., ДонскойГ.М.2018 «История России»Автор:ПчеловЕ.В.,

			Изд:«Просвещение»,2018
7 кл		<b>«История».7класс</b> Рабочая программа по истории А.А.Данилов,В.А.Клокова,2017г. Рабочая программа по историиЛ.Н.Алексашкина, г.Москва«Просвещение»2017г.	«Всеобщая история»,«История нового времени»Автор: О.В.Дмитриева Изд:«Просвещение»,2017 «История России»Автор:В.Е. Пчелов Издательство:«Русское слово»,2 018год
8 кл		<b>«История».8класс</b> Рабочая программа по истории А.А.Данилов, «История России» 2017г.г.Москва«Просвещение»	«Всеобщая история»,«История нового времени»Автор: ЗагладинН.В..Изд:«Русское слово »,2018г «История России»Автор:Пч елов Изд:«Русское слово»,2018
9 кл		<b>«История».9класс.</b> Рабочая программа по истории«Новейшая история»Автор:Н. В. Загладин, С.Т. Минаков «Русское слово «Россия XX вв.» Автор: А.А.Данилов,Л.Г.Косулинаг.Москва, «Просвещение»2018г.	«Новейшая история»Автор:Н.В.З агладин. Издательство:«Русское слово», 2019год «История России»Автор:Соловь евК.А.. Изд:«Русское слово»,2018
6 клас с	Обществознание	<b>«Обществознание».6класс</b> Программа под редакциейЛ.Н.Боголюбова Автор:Н.Ф.Виноградова «Просвещение»,2018г.	«Обществознание»Автор: Н.Ф.Виноградова «Просвещение»,2018г.
7 клас с		<b>«Обществознание».7класс</b> Программа под редакциейЛ.Н.Боголюбова Автор:Н.Ф.Виноградова «Просвещение»,2017г.	«Обществознание»Автор: Н.Ф.Виноградова «Просвещение»,2019г.
8 клас с		<b>«Обществознание».8класс</b> Программа под редакцией Л.Н.Боголюбова Автор:Н.Ф.Виноградова «Просвещение»,2017г.	«Обществознание»Авто р:Л.Н.Боголюбов «Просвещение»,2017г.
9 клас с		<b>«Обществознание».9класс</b> Программа КравченкоА.И., «Русское слово»2018г.	«Обществознание» Автор:Боголюбов Издательство:«Просвещение», 2017год
5кла сс	география	<b>«География».5класс</b> Программа для общеобразоват- хорганizationsА.А.Лобжанидзе «Просвещение»2020г.	«География» 5классАвтор:А.А.Лобжа нидзе Издательство:«Просвещение», 2017год

6 клас с		<b>«География».6класс</b> Программа для общеобразоват- хорганизацийА.А.Лобжанидзе «Просвещение»2020г.	«География» бклассАвтор:А.А.Лобжа нидзе Издательство:«Просвещение», 2017год
7 клас с		<b>«География».7класс</b> Программа для общеобразовательныхучреждений,А. П.Кузнецов «Просвещение»2017 год	«География» Автор: А.П. КузнецовЛ.ЕСавельева.Изд: «Просвещение»,2017

8 клас с		<b>«География».8класс</b> Программа для общеобразов- хорганizationsДроновВ.П.Савельева «Просвещение»2017	«География»Автор: В.П.Дронов Изд:«Просвещение»,2017г
9 клас с		<b>«География».9класс</b> Программа для общеобр-х учрежденийВ.П.Дронов «Просвещение»2017	«География» Автор:В.П.Дронов Издательство:«Просвещение», 2017год
8-9 клас с	ИсторияД агестана	<b>«ИсторияДагестана» .8-9класс</b> В.Г.ГаджиевМ.Ш.Шигабудинов «Дагучпедгиз»	Учебник«ИсторияДагестана»,а вторВ.Г.ГаджиевМ.Ш. ШигабудиновИзд: «Дагучпедгиз»
9клас с	География Дагестана	<b>«География Дагестана». 9 класс.</b> 2017г.Пашаев Далгатов	
5-8 клас сы	Технология	<b>«Технология. Трудовоеобучение» .5-8класс</b> ХотунцевЮ.А.,СимоненкоВ.Д. Издательство«Просвещение»,2017год	«Технология»,«Техническийтру д»,«Обслуживающийтруд»,под редакцией Симоненко В.Д.Издательство «ВЕНТАНО-ГРАФ»,2019г
5-9 клас сы	Физическая культура	<b>«Физическая культура».5- 9класс</b> Комплекснаяпрограммафизич ескоговоспитания учащихся В.И. Лях, А.А.Зданевич,5-9 классы общеобразовательныхшкол,2017год	
5-7 клас сы	Музыка	<b>«Музыка».5-7класс</b> КритскаяЕ.Д. Издательство«Просвещение»,2019год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д.Изд«Просвещение»,201 9г
5-7 клас сы	Изобразительное искусство	<b>«Изобразительное искусство». 5- 7класс</b> НеменскийБ.М.Издательство«Про свещение»2019 год.	«ИЗО» Горяева Н.А.,ШпикаловаТ.Я.,Питерских А.С. Издательство «Просвещение», 2019 год.
8 клас с	ОБЖ	<b>«Основы безопасности и жизнедеятельности». 8класс</b> А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,2018г.	«Основы безопасностижизнедеятельн ости»Авторы: Смирнов А.Т. ,Хренников.Издательство «Просвещение»,2019год

### 3) образовательные программы средней школы (3ступеньобразования)

класс	предметы	программы	учебники
10класс	Русский язык	<b>«Русский язык»</b> Программа дляобщеобразовательных учреждений10- 11классы,Автор:ВласенковА.И.Моск ва,просвещение,2017	«Русский язык»Автор: ГольцоваН.Г.,Ш амшинин Издательство«Русское слово»,2020год
11класс		<b>«Русский язык»</b> Программа дляобщеобразовательныхучреждений 10- 11классы,Автор:ВласенковА.И.Моск	«Русскийязык»Автор: ГольцоваН.Г., Издательство«Русское слово»,2017год

		ва,просвещение,2017	
--	--	---------------------	--

10класс	Литература	« <b>Литература</b> » Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классов под редакцией Беленького Г.И. Автор: В. Я. Коровина. Москва, 2017 год	«Литература» Авторы: Лебедев И.А. Коровина В.Я. Издательство: Москва, «Просвещение», 2020
11класс		« <b>Литература</b> » Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классов под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2017г	«Литература» Авторы: О.Н. Михайлов. Издательство «Просвещение», 2017
10класс	Литература Дагестана	« <b>Литератур Дагестана</b> » 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаев С.М., 2017г.	Литература народов Дагестана 10 класса авторы: Гамзатов, Хайбуллаев С.М., Халилов Х.М. 2017г.
11класс	Литература Дагестана	« <b>Литература Дагестана</b> » 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаев С.М., 2018г.	Литература народов Дагестана 11 класс Авторы: Магомедов З.А., Халилов Х.М., Хайбуллаев С.М. 2018г
10класс	Алгебра	« <b>Алгебра</b> » Программа под редакцией А.Н. Тихонова «Просвещение», 2017 год	«Алгебра» Автор: Ш.А. Алимов Изд.: «Просвещение» 2020г
11класс		« <b>Алгебра</b> » Программа под редакцией А.Н. Тихонова «Просвещение», 2017 год	«Алгебра» Автор: Ш.А. Алимов Издательство: «Просвещение», 2020 год
10-11 классы	Геометрия	« <b>Геометрия</b> » Для общеобразовательных учреждений: Авторы: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк Г.М. «Дрофа» 2019	«Геометрия 10-11» Автор: Атанасьян Л.С. Издательство: «Просвещение», 2020 год
10-11 классы	Информатика	« <b>Информационные технологии</b> » Н.Д. Угринович, «Бином» 2017	«Информатика и ИКТ» 10-11 И.Г. Семакин 10 кл Изд. «Бином» 2020 год А.Г. Гейн. 11 кл. Изд. «Просвещение» 2019г
10класс	Иностранный язык	« <b>Английский язык</b> » 5-11 классы, Программа по английскому языку Второе издание, Москва «Просвещение» 2017г.	«Английский язык» Автор: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Издат: «Дрофа», 2020 год 8 часть

11класс		« <b>Английский язык</b> » Программа по английскому языку. 5-11 классы, Второе издание, М. «Просвещение» 2017	«Английский язык» Автор: И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева Издательство: «Дрофа», 2020 г. 9ч
10класс	Физика	« <b>Физика</b> »	«Физика» 10класс



		Москва «Просвещение» 2017Автор:Г.Я. Мякишев.	Автор:Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев, Н.Н. СотскийИзд:«Просвещение», 2020г.
11класс		« <b>Физика</b> » Москва«Просвещение»,2017Автор: Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев	«Физика» 11 классАвтор: Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев, Н.Н. СотскийИздательство: «Просвещение»,2017год
10класс	Химия	« <b>Химия</b> » Автор: Габриелян О.С.Издат:«Дрофа»,2019 год	«Химия»10 классАвтор:Габриелян О.С. Издат:«Дрофа»,2019год
11класс		« <b>Химия</b> » Автор: Габриелян О.С.Изд:«Дрофа»,2019 год	«Химия»11 классАвтор: Габриелян О.С.Издат:«Просвещение», 2020год
10класс	Биология	« <b>Биология</b> ». Автор:Н.И.Сонин,В.Б.Захаров,Москва «Глобус»2019г.	«Биология» 10кл.Автор: Захаров В.Б.,МамонтовС.Г.,Сонин В.И. Издательство «Дрофа»,2019год
11класс		« <b>Биология</b> ». Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров,Москва«Глобус»2019г.	«Биология» 11 кл.Автор: Захаров В.Б.,МамонтовС.Г,Сонин В.И. Изд.«Дрофа»,2019г
10класс	История	« <b>История</b> ». Рабочаяпрограммапо истории.Автор: Н.В. Загладин. г. МоскваИзд«Русскоеслово» 2019г.	«История России»Автор: А.Н. Сахаров,Издательство: «Русскоеслово»,2019г.
11класс		« <b>История</b> » Рабочаяпрограммапоистории.Автор: Н.В. Загладин, С.И. Козленког.МоскваИзд. «Просвещение»2019г.	«История России»Автор:Н.В.Загладин, Издательство:«Русское слово»,2019г.
10-11 классы	ИсторияДагестана	« <b>ИсторияДагестана</b> » РабочаяпрограммапоисторииДагестана 2017г. г.Махачкала,Авт: ИсмаиловА.Р.	«История Дагестана»Автор: Исмаилов А.Р.Махачкала 2017 «Дагучпедгиз»
10класс	Обществознание	« <b>Обществознание</b> » Автор:КравченкоС.И.,КозленкоА.И.,« Русскоеслово»2018 г.	«Обществознание» Автор:Л.Н.Боголюбов10к ласс«Просвещение»,2020г од

11класс		<b>«Обществознание»</b> Автор: КравченкоС.И.,КозленкоА. И.,«Русскоеслово»,2017г	«Обществознание» Автор:Л.Н.Боголюбов11к ласс«Просвещение»,2017г од
10класс	География	<b>«География»</b> Автор:В.П. МаксаковскийИздательств о«Дрофа»2017	«География»Автор:В.П.Ма ксаковский. Изд:«Просвещение»,2020го д
11класс		<b>«География»</b> Автор:В.П.Максаковский	«География» Автор:В.П.Максаковский.

		Издательство«Дрофа»2017	Издательст:«Просвещение», 2020
10-11 классы	Технология	«Технология.Трудовоеобучение» под редакцией В.Д. Симоненко. Авторы :О.Л. Очинин Изд.Москва«Вентана-Граф»,2018	«Технология»А втор: В.ДСимоненко. 2018г.
10-11 классы	Физическая культура	«Физическая культура»Комплекснаяпрограммафи зическоговоспитанияучащихсяВ.И.Л ях,А.А. Зданевич,2017год	-
10-11 классы	ОБЖ	«Основы безопасности ижизнедеятельности» 10-11классы Авторы:А.Т.Смирнов,В.А.Васнев,Б. И.Мишин, 2017 г.	«Основы безопасностижизнедея тельности»Авторы:А.Т .Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин ,2019год«Просвещение»
10-11 классы	КТНД	«Культура и традиции народовДагестана»Программак урса «Подготовкадевушеккжизни», «Подготовка юношей к жизни»10- 11кл. Авторы: Ш.А. Мирзоев, Т.Г.Саидов. Институт педагогики имениА.А.Тахо-Годи2017г.	«Культура и Дагестана»Авторы:А.Г.Са идова,Т.Г.Саидов.2017г. Лекционныйматериал
10-11 класс	ИсторияД агестана	«ИсторияДагестана»Исмаилов А.И., Г. Махачкала, Институт имени Тахо- Годи	Учебник «ИсторияДагестана»,автор МагомедовР.М.,2017 Лекционныйматериал.

### **10. Библиотечно-информационное обеспечение**

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека(далее- библиотека).

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке.

Деятельность учебной библиотеки осуществляется по направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно-библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников 2019-2020 года, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе (Приказ от 30.08.2017 г. № 93 «Об утверждении перечня УМК и учебников, используемых в учебном процессе в 2017/2018 учебном году»).

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из библиографических указателей, справочно-поисковых систем.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях - это каталоги (систематический и алфавитный), картотеки учета периодических изданий, картотеки учета учебно-методической литературы.

Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологий в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявки рекомендаций преподавателей и обучающихся.

#### Фонд библиотеки:

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Периодические издания предназначены для обеспечения пользователей библиотеки отечественными периодическими изданиями. Пополнение фонда осуществляется путем подписки по полугодиям.

Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ.

Объем библиотечного фонда – 7371

Фонд учебников – 4652

Фонд художественной литература – 2622

Справочная литература – 35

Методическая литература - 62

### **11. Материально-техническая база**

Школа функционирует в одноэтажных зданиях, имеется спортивный зал, столовая .

Учебный процесс в школе осуществляется в зданиях общей площадью 1560 кв.м.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение современным учебным оборудованием.

Материально-техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса: спортивный зал, библиотека, оснащенные персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром;

Материально-технические условия не полностью отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Актового зала в школе нет, поэтому все мероприятия проводятся в спортивном зале. Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Общая площадь здания 1560 кв.м; площадь кабинетов 866 кв.м;

кол-во классных комнат и кабинетов-13, В школе есть спортзал и столовая.

Материально-техническое обеспечение удовлетворительное: в школе есть учебный кабинет, в т.ч. кабинет начальных классов . Кабинет ИВТ подключен к сети «Интернет». Обеспечение санитарно-гигиенического, противопожарного и антитеррористического режима хорошее.

№	Наименование	Оснащение
1.	Кабинетрусскогоязыка	-
2.	Кабинет математики	-
4.	Кабинет начальных классов	-
6.	Кабинет географии	-
8.	Кабинет иностранного языка	-
9.	Кабинет директора школы	1 компьютер
10.	Кабинет секретаря школы	-
11.	Кабинет биологии	-
12.	Кабинет информатики	Компьютеры стационарные 15 (лок. сеть
13.	Кабинет химии	-
14.	Кабинет технологии	-
15.	Кабинет завучей	-

### **Компьютерное обеспечение**

Всего компьютеров в ОУ-26

Из них используются в учебном процессе-26

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами-1

-количество учащихся на один компьютер-3

- Количество интерактивных досок-1

- Количество мультимедийных проекторов –0

- Количество плазменных панелей-0

Всего учебныхкабинетов-10,оснащенных компьютерами-1

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами, на территории школы находится пожарный гидрант.

В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся из помещений школы при различных ЧС.

Спортивный зал предназначен для проведения спортивных занятий с обучающимися школы и дополнительной спортивной подготовки.

Освещение зала соответствует нормам, лампы и окна защищены решетками.

Вентиляция осуществляется с помощью приточно-вытяжной вентиляции. Из первичных средств пожаротушения имеется порошковые огнетушители. Спортивный зал имеет запасной выход. Двери, предназначенные для эвакуации, открываются в сторону выхода из помещения, по ходу эвакуации.

В основном спортивном зале имеются инструкции для педагогических работников, для обучающихся: Инструкция по охране труда обучающихся при проведении занятий в спортивном зале (вводный инструктаж), занятий по легкой атлетике, по гимнастике, по подвижным и спортивным играм, при проведении спортивных соревнований, инструкция по пожарной безопасности. Журнал инструктажа обучающихся ведется при занятиях на уроках и в спортивных секциях, заполняется своевременно. Состояние спортивного зала удовлетворительное. Площадь спортивного зала площадью 151,9 кв. м.

Таким образом, состояние материально-технической базы Школы не полностью способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

**Вывод по результатам самообследования:**

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники, обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

**Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:**

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
  - Активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
  - Формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
  - Совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности,
3. Школа функционирует в стабильном режиме развития.
4. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных возможностям и способностям каждого ребенка.