

**Аналитическая справка по реализации антирисковых мер по повышению школьного благополучия в МБОУ «Адильотарская СОШ» .**  
(дозировка домашних заданий).

Цель: Анализ объёма домашних заданий по всем предметам.

Сроки: сентябрь ( в течении месяца) 2021 г.

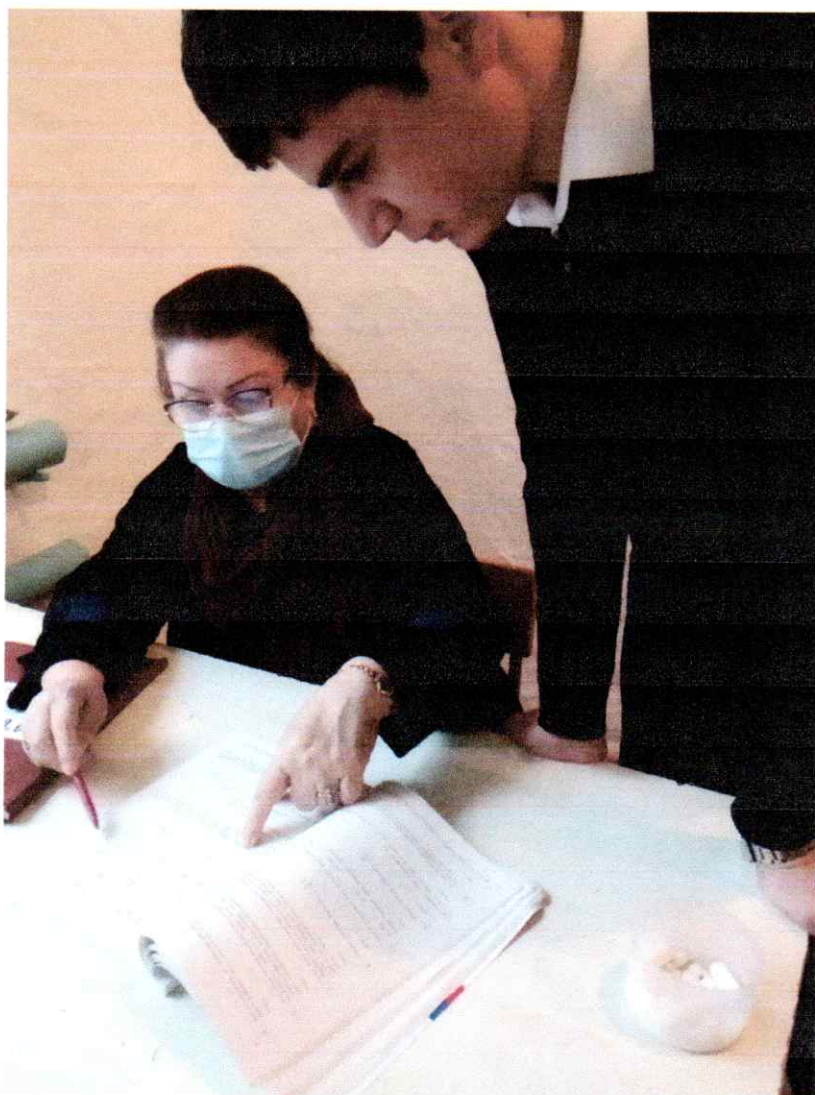
Для контроля по данному вопросу использованы следующие методы: сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, не исключая тех дней, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа. Домашнее задание даётся на разных этапах урока: во время проверки д/з (редкий случай), изучения нового, закрепления, подведения итогов урока. По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер:

Учителя начальных классов – Ахиева Р.Дж., Давиева А.Ш., Гиласханова Ж.Ж., Ойсунгурова Р.И., Шамсудинова З.Ш., Газиева Дж.А., Джаналиева И.С., Ярагиева И.В. домашние задания согласуют с изученным материалом, с подробным объяснением, на многих уроках задаются индивидуальные задания. Учащиеся начальных классов выполняют Д/З НА портале УЧИ РУ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Учителями математики -Абакаровым А.Х., Ахиевой Х.Р., Далгатовым М.С., и Саитаджиевой М.Я. – задания даются в зависимости от типа урока на карточках, в рабочих тетрадях. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно. Даются задания на повторение, систематически задания из сборников ГИА, проверяют тетради, делают работу над неправильно выполненными заданиями, прорешивают нерешённые задания, что бывает постоянно. На уроке в 8 классе по теме «Умножение дробей. Возведение дроби в степень.» учитель использовал для проверки домашнего задания работу ученика у доски и фронтальную устную проверку.





Саидова Ф.М. , физика (7-11 кл.) –домашние задания согласуются с темой урока, подробно объясняются творческие задания, упражнения в учебнике и задачниках. Для проверки домашнего задания использует фронтальный опрос, индивидуальные карточки.

Нуракаева А.А., география – дает задания по вопросам параграфа на понимание прочитанного, выделение главного, задания практического характера, контурные карты, таблицы, схемы, работа с доп. литературой, работа в сети Интернет, УЧИ РУ..

У учителей русского языка и литературы –Абакаровой З.С., Ирзахановой Х.У., Сотуевой С.Р. и Ирзахановым С.А. домашнее задание бывает как устное, так и письменное, согласуется с изученным материалом, разноуровневые задания на карточках, даются задания на повторение, дают на дом тесты для подготовки к экзаменам, задания из сборников ГИА.

Гасанов А.М. -история, Минтемиров А.Г.- обществознание домашнее задание согласуют с изученным материалом, дифференцированные задания на карточках, работа в сети Интернет, практикуют работу с документами в домашних заданиях.

Шамсудинов А.А. – биология Абакаров Ш.Х. - химия домашнее задание согласуют с изученным материалом, дают на дом сообщения по теме урока, тесты в тетради. Учитель химии Абакаров Ш.Х. на уроке в 8 классе по теме «Расчеты по химической формуле» проверил письменное домашнее задание у доски, что обусловлено формированием практических навыков записи формул химических элементов и ведением записей в тетрадях по химии.

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что не в системе дифференцируют домашние задания. Не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Не все учащиеся школы добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

#### **Выводы:**

Учителя-предметники применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению, но не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Учителя-предметники в основном комментируют домашнее задание, поясняют его содержание и приёмы выполнения сами или привлекают для этого учащихся,

Учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой не допуская перегрузок.

Учителя математики (Саитаджиева М.Я., Далгатов М. С.), русского языка и литературы (Ирзаханов С. А.) кроме д/з предусмотренного по теме урока, дают индивидуальное задание для подготовки к ОГЭ И ЕГЭ.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в классных журналах и дневниках учащихся.
2. Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.
3. Обратить внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.
4. Научить учащихся работать с текстом, находить главную мысль прочитанного, составлять план ответа, отвечать на вопросы после прочтения текста.
5. Творческие задания по возможности задавать на несколько дней.
6. Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.