



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**  
**МО «ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

**МБОУ «Адильотарская средняя общеобразовательная школа»**

368038, с Адильотар, Хасавюртовский район, ул. А. Гусейнова 2, тел. 8928 592 84 24

---

**Выписка из протокола №2 заседания педагогического совета МБОУ  
«Адильотарская СОШ». 23 сентября 2021г.**

**1.Слушали:**

Анализ итогов ГИА 2020-2021 учебного года с учетом осенней пересдачи экзамена по математике выпускниками 11 класса МБОУ «Адильотарская СОШ» (Давиева М.А. зам.директора по УВР).

Давиева М.А. зам.директора по УВР, представила педагогическому коллективу анализ итогов ГИА 2020-2021 учебного года с учетом осенней пересдачи экзамена по математике выпускниками 11 класса. Макка Абдилзакировна напомнила о том, что в рамках ГИА-9 2021-2021 учебного года выпускники сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике -9 класс ,ЕГЭ и ГВЭ -11 класс.

Все 16 обучающихся 9 класса МБОУ «Адильотарская СОШ» успешно прошли ГИА-9 по русскому языку в основные сроки. Уровень обученности составляет 100% при качестве знаний 43.7%, средний балл – 3.6%. Данные показатели свидетельствуют о неплохой подготовленности выпускников к сдаче ОГЭ по данному предмету. Понизили годовую отметку – 3 чел. (18.8%), повысили – 5 чел. (31.2%), подтвердили – 8 чел (50%). Доля выпускников (31.2%), повысивших отметку по сравнению с результатами промежуточной аттестации свидетельствует о необъективности оценивания знаний обучающихся учителем русского языка в сторону занижения отметок по предмету. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство выпускников с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по данному предмету. Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей.

Математику в форме ОГЭ сдавали так же 16 человек. Все 16 успешно прошли ГИА-9 в основные сроки. Уровень обученности составляет 100%, качество знаний-74.4%, средний балл – 3.7%. Понизили годовую отметку – 3 чел.(18.8%), повысили – 6 чел. (37.5), подтвердили -7 чел.(43.7).

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволил выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Так большинство выпускников продемонстрировали владение важнейшими



математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего: элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями; применение свойств действий с иррациональными числами; чтение графиков функций; решение квадратных уравнений; работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах; нахождение площадей; вычисление вероятности. Тем не менее, выявлены проблемные точки; умение решать задания с геометрическим содержанием; выполнение вычислений и преобразований, необходимых в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели; преобразовать алгебраические выражения; умение решать задачи 21 -25 (задачи высокого уровня сложности).

Макка Абдилзакировна напомнила присутствующим, что 4 выпускника 11 класса(67%), не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ-11 – по русскому языку и математике. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку все 4 обучающихся. По математике все 4 обучающихся не смогли справиться с экзаменом на удовлетворительную оценку в основные сроки. В дополнительный период они преодолели минимальный порог баллов и выполнили работу на «3». На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты о среднем общем образовании.

Для выпускников 11 класса, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека(33%); преодолели минимальный порог оба обучающиеся. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты о среднем общем образовании.

Самый высокий средний балл ЕГЭ по школе соответствует предмету русский язык(66.5%).

Давиева М.А. отметила, что все выпускники 9 и 11 классов МБОУ «Адильотарская СОШ» успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 4 выпускника закончили 9 класс без троек; 2 выпускника 11 класса закончили школу на «4» и «5». Макка Абдилзакировна подчеркнула, что результаты экзаменов выявили ряд проблем, на которые учителям-предметникам необходимо перенести акцент при подготовке обучающихся к ГИА.

## 2.Слушали:

Школьная неуспешность (*Абакаров Ш.Х. социальный педагог*)

Абакаров Ш.Х., социальный педагог, в своем докладе раскрыл причины и характер проявления школьной неуспешности, а также способы ее преодоления в семье и школе. Дал рекомендации педагогам, способствующие профилактике данного явления, в которых осветил мероприятия по организации пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности; поддержке позитивного учебного климата; распорядку и организации времени на уроке; наличию установок и ожиданий в отношении поведения учеников, вниманию учителя к этим вопросам; использованию различных инструментов для поддержки учебной деятельности; работе с учетом индивидуальных особенностей учеников и др.

## Выступили:

Минтемирова З.Г., педагог-психолог, отметила важность того, что если причины трудностей в учебе определить вовремя и провести необходимую работу, то эти трудности будут носить временный характер, преодолев которые школьник почувствует уверенность в своих силах и станет успешным.

Давиева М.А., зам.директора по УВР, подчеркнула, что всему педагогическому коллективу школы необходимо продолжать работу в данном направлении.

## Решили:

1. Информацию об итогах ГИА 2020-2021 учебного года принять к сведению.
2. Учителям-предметникам повысить эффективность подготовки выпускников к ГИА через систему упражнений составленных на основе материалов ЕГЭ и ОГЭ; особое внимание уделять вопросам практической направленности; стимулировать познавательную активность учащихся, использовать индивидуальный и дифференцированный подход; проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска».
3. Педагогическому коллективу систематически применять в урочной и внеурочной работе комплекс мер по преодолению школьной неуспешности.

Секретарь



Ирзаханова Х.У.

И.о. председателя совета



Давиева М.А.