

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Адильотарская средняя общеобразовательная школа**

368038, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Адильотар,
ул.А.Гусейнова, д.2 тел. 8928 5928424 e-mail: adilotarskaya@mail.ru

**Анализ уровня мотивации обучающихся 1-10 классов
МБОУ «Адильотарская СОШ»
2020 – 2021 учебный год**

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Задачи. Изучение отношения к школе, выявление одаренных и неуспевающих детей.

Методика исследования: «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) для 1 классов, «Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы» (Н.Г. Лусканова) для 2-4 классов, «Изучение мотивации обучения» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) для 5-10 классов, педагогическое наблюдение.

Аналитический блок

Изучение мотивации обучения учащихся 1а и 1б классов

Статистический анализ полученных данных показал, что у 12% первоклассников очень высокий уровень учебной мотивации (I) с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху; у 39% - высокий (II); у 41% - нормальный (средний) (III), у 5% - сниженный (IV) и у 3% - низкий уровень мотивации (V) с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Таким образом, в параллели 1 класса преобладают учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации.

Изучение мотивации обучения учащихся 2-4 классов

Результаты отношения обучающихся 2-4 классов к школе, к учебному процессу представлены в таблице.

Класс	Мотивационная сфера, в %				
	Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе (привлекает внеучебная сторона)	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2	3	35	35	21	15
3	2	21	56	8	-
4	4	20	62	11	10
Среднее значение	3	25	51	15	8

Анализ таблицы показывает, что среди учащихся 2-4 классов преобладают дети с положительным отношением к школе (51%), но школа привлекает таких учеников больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Одну четверть младших школьников составляет группа с хорошей мотивацией, эти учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 15% опрошенных детей выявлена низкая школьная мотивация. Эти школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, имеют отрицательные переживания, связанные с учебой, одноклассниками или учителем.

Негативное отношение к школе обнаружено у 8% обучающихся 2-4 классов. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, у них возникают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Самой малочисленной оказалась группа учащихся с высоким уровнем школьной мотивации, их 9%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Таким образом, среди обучающихся 2-4 классов преобладают дети с положительной, хорошей или максимально высокой учебной активностью, их 76%.

Изучение мотивации обучения учащихся 5-10 классов

Обработка результатов анкетирования подростков позволила выявить мотивацию учения школьников 5 – 11 классов. Из представленных данных видно, что группа высокомотивированных учащихся (I уровень) составляет около половины (51%) опрошенных. Почти в два раза меньше (21%) учащихся с нормальным (средним) уровнем мотивации (III уровень). Подростков с очень высоким уровнем мотивации (I уровень) было выявлено 18%, тогда как обучающихся со сниженной мотивацией (IV уровень) – всего 10%. Обучающихся с низким уровнем мотивации среди данной категории школьников не обнаружено.

Распределение групп учащихся с различным уровнем мотивации по классам не одинаково. Наибольшее количество школьников со сниженной мотивацией в 8а и 8б классах (29%), тогда как в 5а и 9 классе таких учащихся нет. Среди обучающихся 5а класса большая часть школьников (51%) относится кочень высокомотивированным. В 6, 8 и 9 классах по результатам анкетирования эту группу не удалось выявить.

При анализе ведущих мотивов обучающихся 5-10 классов было обнаружено преобладание позиционного мотива (51%) в этой группе школьников. Учебный мотив важен примерно для четверти (23%) подростков. Социальный, оценочный, игровой и внешний мотивы для данной категории учащихся примерно одинаковы и составляют 7%, 6%, 6% и 7% соответственно.

класс	Ведущие мотивы, в %					
	Учебный	Социальный	Позиционный	Оценочный	Игровой	Внешний
5 а,б	31	10	51	5	2	1
6 а,б	41	9	45	4	1	-
7 а,б	14	13	51	6	10	6
8 а,б	13	14	56	6	4	7
9 а,б	24	6	35	15	12	8
10 а,б	43	4	42	5	2	4
Среднее значение	28	11	55	7	5	4

--	--	--	--	--	--	--

Учебный мотив наиболее ярко выражен в 6 и 10 классах (41% и 43% соответственно), тогда как в 7 классе его доля составляет всего 14%.

Анализ одаренности школьников

В соответствие с Планом работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися был скорректирован банк данных одаренности учащихся, на основе их непосредственной практической деятельности.

Банк одаренных учащихся составил 33 человек (8,7 % от общего количества обучающихся школы), причем 25 учащихся одарены творчески (1а кл – 2 чел., 1б кл – 2 чел., 2 кл – 3 чел., 3 кл – 2 чел. 4 кл – 2чел., 5а кл – 2 чел., 5б кл – 3 чел., 6 кл – 2 чел., 7 кл – 5 чел., 10 кл – 1чел.), два – интеллектуально (2 кл – 1 чел., 4 кл – 1 чел.), один имеет спортивную одаренность (9 кл – 2 чел.), два одарены творчески и спортивно (9 кл – 1 чел., 10 кл – 1 чел.), один – интеллектуально и творчески (9 кл – 1 чел.), и один ребенок (8 кл – 1 чел.) талантлив в трех категориях одаренности (спортивной, интеллектуальной и творческой).

Анализ группы слабоуспевающих учащихся

В школе проведена работа по созданию банка данных слабоуспевающих обучающихся. Всего выявлено 17 школьников данной группы, что составляет 4.5 % от обучающихся школы.

класс	Тип неуспеваемости								
	I			II			III		
	1 вид	2 вид	3 вид	1 вид	2 вид	3 вид	1 вид	2 вид	3 вид
1 а	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 б	-	1 чел.	-	-	-	-	-	1 чел.	-
2 а	-	-	-	-	1 чел	-	-	-	-
2 б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3а	-	1 чел	-	-	-	-	-	-	-
3б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4а	-	-	-	1чел	-	-	-	-	-
4б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 а	-	-	-	-	-	1чел	1 чел.	-	-
5 б	1 чел.	-	-	-	-	-	-	-	-
6а	-	-	-	-	1 чел	-	-	-	-
6б	-	-	-	1чел	-	-	-	-	-
7а	-	-	1 чел.	-	-	-	-	-	1 чел
7б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8а	-	-	-	-	-	-	1чел.	-	-
8б	-	-	-	1 чел	-	-	-	-	-
9а	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	-	-	-	1чел	-	-	-	-	-
10	-	1 чел.	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	1 чел.	3 чел.	1чел.	4чел.	2 чел.	1чел	2 чел.	1 чел.	2 чел.

Определены типы неуспеваемости (I тип – положительно относится к учению, характерно низкое качество мыслительной деятельности, II- высокий уровень развития учебной деятельности, при отрицательном

отношении к учению, III тип - низкое качество мыслительной деятельности, при отрицательном отношении к учению) и виды неуспеваемости (1 вид – общее и глубокое отставание по многим учебным предметам длительное время, 2 вид - частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному-трем сложным предметам, 3 неуспеваемость эпизодическая – то по одному, то по другому предмету) в каждом классе и в целом по школе.

Анализ показал, что среди неуспевающих преобладают дети с положительным отношением к учению, но с низким качеством мыслительной деятельности и частичной, но относительно стойкой неуспеваемостью по одному-трем сложным предметам (19%), а также низким качеством мыслительной деятельности, при отрицательном отношении к учению и общим и глубоким отставанием по многим учебным предметам длительное время (21%).

Выводы:

1. Среди обучающихся 1 – 10 классов МБОУ «Адильотарская СОШ» преобладают группы с высоким и средним уровнем мотивации к учебной деятельности.
2. Одаренные дети составляют 8,7 % от общего количества обучающихся, большая часть которых одарены творчески.
3. Неуспевающие школьники составляют 4.5 % от общего количества учащихся школы.

Рекомендации:

1. Минтемировой З.Г., педагогу-психологу школы, организовать проведение индивидуально-групповых занятий, тренингов с обучающимися, имеющими сниженный и низкий уровень мотивации учебной деятельности.
2. Учителям-предметникам продумывать разнообразные формы организации деятельности обучающихся имеющих сниженный и низкий уровень мотивации.
3. Коллективу МБОУ «Адильотарская СОШ» продолжить систематическую работу по выявлению и развитию одаренных детей, совершенствовать сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Методическому совету школы организовать мониторинг использования на уроках педагогами школы методов повышения мотивации учащихся, провести презентацию инновационного опыта по данной проблематике.

Педагог – психолог  /Минтемирова З.Г./