

Аналитическая справка

по реализации программы антирисковых мер по преодолению языковых и культурных барьеров в МБОУ «Адильотарская СОШ».

В эпоху глобализации, когда происходит бурное международное общение людей, преодоление языкового барьера имеет большое значение. В нашем регионе говорят на многих языках. Для общения между собой необходим общий язык. Этим языком для нас всех является русский язык. У каждого народа есть свой родной язык и культура. Языки и культура являются барьерами, разделяющими людей. Основной причиной языкового барьера является отсутствие дошкольного учреждения(ясли, садик), общение ребенка в кругу семьи на своем родном языке. Для решения этой задачи учителя проходят курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах по методикам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным. Два учителя начальных классов(Ахиева Р.Дж., Джаналиева И.С.) и учитель русского языка и литературы Абакарова З.С. проходят курсы повышения.



Для устранения языкового и культурного барьера до поступления в школу дети проходят кратковременные курсы по подготовке к приему в первый класс(4 месяца). При приеме в первый класс проводится диагностика уровня обученности.

Таблица учета психологической готовности детей группы кратковременного пребывания к обучению к школе

2020-2021 уч.г

Подготовительная группа	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
46 детей	42	58	-

На кратковременных курсах учителя обучают детей через игры, конкурсы, рисование, спортивные мероприятия дружеского характера. Психологом школы(Минтемирова З.Г.) в начале сентября проводится диагностика устной и письменной речи ребенка, предварительная оценка психического здоровья ребенка.



Детей вовлекают в разные школьные кружки. Учащиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах: «Я за здоровый образ жизни», «К 100-летию образования ДАССР», «Зимняя сказка», «День космонавтики» и т.д.



Дети принимали активное участие в работе РДШ, «Юнармии».



Роль учителя в преодолении культурно-языковых барьеров огромна. Допущенные учащимися языковые ошибки учителя стараются конкретно исправлять, прося ребенка повторить исправленное слово. Учитель стоит на первом месте, никто не может заменить его. Изучать другие языки, как говорил великий Гёте «надо для того, чтобы лучше понять родной». Изучение неродного языка(русского) является необходимостью, продиктованной временем. Сегодня школа должна чутко реагировать на постоянные изменения в обществе, потому что именно она готовит тех, кто завтра будет частью этого общества. Первостепенной задачей учителей является научить детей общаться. И именно здесь мы сталкиваемся с языковым барьером. Языковой барьер приводит детей к следующему: неуверенность в своих знаниях, боязнь говорить на другом языке, быть непонятым при разговоре. Решить такой спектр задач можно погружением в языковую среду, используя новые образовательные технологии, которые процесс обучения сделают более осмысленным и мотивированным.

Заместитель директора по УВР



Давиева / Давиева М.А./