

## Аналитическая справка

### по реализации программы антирисковых мер по повышению уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ «Адильотарская СОШ»

В целях повышения уровня учебной мотивации обучающихся была организована курсовая подготовка учителей по повышению квалификации: Ахиева Р.Ж., Джаналиева И.С. - начальные классы, Абакарова З.С. - уч. русского языка и литературы. Учителя – предметники приняли участие в семинарах, вебинарах способствующих развитию и совершенствованию знаний в области учительской практики, процессов преподавания и обучения. Также учителями проведены открытые уроки по обмену опытом, просмотрены видеоуроки для освоения педагогических технологий, повыщающих учебную мотивацию школьников. По реализации программы профориентационной работы с учащимися выпускных классов проведены беседы и классные часы на тему: «Все профессии хороши». В рамках профориентационной работы обучающиеся приняли участие в просмотрах проекта «Проектория».

По итогам проверочных работ были выявлены пробелы в их системе знаний. На заседаниях ШМО по предметам были составлены списки слабоуспевающих обучающихся. На основании этих списков были составлены расписания дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. Также были проведены родительские собрания, посещение семьи учащихся с низкой мотивацией, проведены беседы по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

По итогам четверти с результатами индивидуальной работы, учителям-предметникам рекомендована совместная работа со слабоуспевающими обучающимися. В течении года классные руководители, а также учителя-предметники информируют родителей об успеваемости обучающихся.

Зам.директора по УВР:



Давиева М.А.

## Отчет о работе со слабоуспевающими учениками в 1-4 классах за

2020-2021 учебный

Руководитель МО: Ахиева Р.Д .

В 1-4 классах проводилась весь учебный год работа со слабоуспевающими учениками. Основная цель работы:

- ликвидация пробелов у учащихся по предметам: русский язык, математика, литературное чтение и чеченский язык.
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

Слабоуспевающими являются :

1.»А»кл.Абдулхаджиев Сайпулла. Халаева Линда. Ахмедова Ясмина .

1»Б»кл.Яндарханова Сумая. Байгереев Сулейман.

2.»А»кл.Сайдулаев Анзор. Сайдулаева Раяна. Сотаева Марьям.

2.»Б»кл.Абдулхаджиева Садима. Саидова Самира.

3.»А»кл. Яндарханов Иса.Яндарханов Адам.. Бациев Муслим.

3.»Б»кл. Телевова Малика. Алиев Ислам.

4.»А»кл.Белиева Макка. Абдулхаджиев Давуд.

4.»Б»кл. Аскерханова Раяна.

Причины неуспеваемости :

1. Абдулхаджиев Сайпулла, Яндарханова Сумая,Белиева Макка.

-не умеет и не хочет работать в классном коллективе,

-на уроках часто отвлекается, вопросов учителю не задаёт;

- не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;

- не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу

2. Халаева Линда,Сайдулаев Анзор,Саидова Самира,Бациев Муслим.

-не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;

- невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просит, вопросов учителю не задаёт;

- пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);

-плохая память

- слабая домашняя подготовка

- низкое качество мыслительной деятельности;

- индифферентно относится к результатам работы;

### 3.Абдулхаджиева Садима,Яндарханов Иса,Яндарханов Адам.

-невнимательность на уроках,часто отвлекается;

-недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий появлять самостоятельность;

-не стремится к оценке своих достижений;

### 4.Абдулхаджиев Давуд, Сайдулаева Раяна,Телевова Малика.

-плохая память

- отсутствие помощи со стороны родителей.

-медлительность;

- пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);

### 5.Ахмедова Ясмина,Байгереев Сулейман,Сотаева Марьям,Алиев Ислам,Аскерханова Раяна.

-низкая мотивация к учению,плохая память;

-не стремится получать новые знания ;

-избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;

-систематическое невыполнение домашних заданий

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а так же типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При опросе слабоуспевающим школьникам давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Ученикам на уроке задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Так же задания подбирались более легкого уровня, чем у других учеников. . Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ребята в обязательном порядке поощрялись за успехи в работе, создавалась атмосфера доброжелательности, понимания в классах. Более сильные ученики с готовностью оказывали ребятам помощь, в выполнении заданий.

Проводятся занятия, направленные на повышение качества обучения.

Дети привлекаются к общественной работе, имеют свои обязанности в классе, с готовностью их выполняют.

Стараюсь к каждому ученику найти индивидуальный подход, стимулировать их учебную деятельность, регулировать поведение и взаимоотношения с другими учениками. С ребятами проводятся индивидуальные беседы, консультации. Поставлена на контроль посещаемость учениками школы.

Со слабоуспевающими учениками регулярно проводятся беседы с психологом и социальным педагогом.

Так же к работе активно привлекаются родители. С ними тоже проводятся беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ.

Необходимо:

- продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми;
- провести собеседования с родителями по итогам учебного года.